



MODERN STANDARD ARABIC

BASIC COURSE

Volume X
Lessons 73 - 80

June 1975
Revised November 1976

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER



PREFACE

The Modern Standard Arabic Basic Course consists of eighteen volumes of 143 lessons, a volume on the sound system of Modern Standard Arabic, a volume on the Arabic writing system, an Instructor's Manual, a comprehension drills volume, a grammar notes volume, and an Arabic-English glossary. It was developed and produced by the Defense Language Institute Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours of instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic.

CONTENTS

	<u>PAGE</u>
Lesson 73	1
Assimilated verbs of Measure I	
Lesson 74	27
Derived forms of assimilated verbs	
The verbal nouns corresponding to assimilated verbs of Measures IV, VIII, and X	
Lesson 75	53
Definition of "radical" and "stem vowel"	
Doubled verbs	
Measure I of doubled verbs	
Predictability of Measure I doubled verb forms	
Verbs with two objects	
Adverbs of cause and purpose	
Lesson 76	83
Measures II and B of doubled verbs	
Measures IV and X of doubled verbs	
The verbal nouns corresponding to doubled verbs of Measures II, IV, V, and X	
Review, Lessons 73 - 76	110
Lesson 77	117
Adjectives expressing colors	
Measure IX of the verb	
Verbal noun corresponding to Measure IX	
Collective nouns	
Lesson 78	146
Quadriliteral verbs of Measure I	
Verbal noun corresponding to quadriliteral verbs of Measure I	
The sentence introducers <u>saara</u> and <u>maa zaala</u>	

	<u>PAGE</u>
Lesson 79	170
Quadriliteral verbs of Measures II and IV	
Verbal nouns corresponding to Measures II and	
IV of quadriliteral verbs	
The sentence introducer <u>laysa</u> 'not'	
Lesson 80	198
Particles which introduce nominal sentences	
Review, Lessons 77 - 80	224

Lesson 73New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items وعد , وصل , وَّصَف .
2. Conjugating verbs like وَصَف (i.e., past-tense assimilated triliteral of verbs of Measure I).
3. Forms like يَصِف (i.e., present-tense forms of Measure I assimilated triliteral verbs).
4. Conjugating verbs like يَصِف (i.e., present-tense assimilated triliteral verbs of Measure I).
5. The vocabulary items دعوة , (يقبل) قبل , وَصَف ,
(يموت) مات , (ينتهي) انتهى .
6. The vocabulary items حتىّ , فوراً , (عطيّات) عطيّة , استطلاع .
7. The vocabulary item (يذكر) ذكر .

الدرس الثالث والسبعون

Lesson 73

الشرح

Presentation Drills

- ١ - زار صديقي لندن ، وكتب إليّ رسالة وَصَفَ فيها قصر باكنجهام .
- زارت صديقتي القاهرة ، وكتبت إليّ رسالة وَصَفَتْ فيها الآثار المصريّة القديمة .
- متى استلمت الرسالة التي كتبها صديقك من فييتنام ؟ هل وَصَفَ صديقك في رسالته الحياة في فييتنام ؟
- غادرت الطائرة مطار القاهرة في الساعة التاسعة صباحاً ، ووصلت إلى مطار لندن في الساعة الرابعة بعد الظهر .
- وَصَلَ صديقي إلى القاهرة في الساعة الثالثة بعد الظهر ، وكان في استقباله في المطار عدد من أقرائه .
- ما هي أول دولة وَصَلَتْ إلى القمر ؟ هل وَصَلَتْ دول أخرى إليه ؟
- دَعَوْتُ صديقي إلى الحفلة التي سأقيمها في الأسبوع القادم ، وقد وَعَدَنِي بالحضور . إذن صديقي سيأتي إلى الحفلة إن شاء الله .
- وَعَدَ المُرَشَّحُ الشعبَ بتحسين الوضع السياسي في البلاد .
- غادر ابني القاهرة هذا الصباح للدراسة في لندن . وقبل ذهابه وَعَدَنِي بإرسال رسالة إلينا كل أسبوع .
- هل وَعَدَ صديقك بزيارتك عند قُدُومِهِ إلى هذه المدينة ؟

متى غادرت أختك القاهرة ؟ متى وصلت إلى واشنطن ؟ هل وعدتك
 بإرسال رسالة إليك كل أسبوع ؟
 ماذا يدرس ابنك في جامعة أكسفورد ؟ هل وصف في رسالته حياته
 الجامعية ؟

- ٢ - (أ) (هو) وَصَفَ حياته الجامعية .
 (هي) وَصَفَتْ حياتها الجامعية .
 (هما) وَصَفَا حياتهما الجامعية .
 (هما) وَصَفْنَا حياتهما الجامعية .
 (هم) وَصَفُوا حياتهم الجامعية .
 (هن) وَصَفْنَ حياتهنّ الجامعية .
 (أنت) وَصَفْتَ حياتك الجامعية .
 (أنت) وَصَفْتَ حياتك الجامعية .
 (أنتم) وَصَفْتُمْ حياتكم الجامعية .
 (أنتم) وَصَفْتُمْ حياتكم الجامعية .
 (أنتن) وَصَفْتَنّ حياتكنّ الجامعية .
 (أنا) وَصَفْتُ حياتي الجامعية .
 (نحن) وَصَفْنَا حياتنا الجامعية .

(ب) كرّر التعرّين السابق مستعملا الفعلين التاليين : وصل ، وعد

- ٣ - وَصَفَ صديقي الحفلة . سوف يَصِفُ صديقي الحفلة .

- وصل صديقي هذا الصباح . سوف يصل صديقي هذا الصباح .
وقد زوجته بهديّة جميلة . سوف يعدّ زوجته بهديّة جميلة .

- ٤ - (ا) (هو) سوف يَصِفُ زيارته للنندن .
(هي) سوف تَصِفُ زيارتها للنندن .
(هما) سوف يَصِفَانِ زيارتهما للنندن .
(هما) سوف تَصِفَانِ زيارتهما للنندن .
(هم) سوف يَصِفُونَ زيارتهم للنندن .
(هنّ) سوف يَصِفْنَ زيارتهنّ للنندن .
(أنت) سوف تَصِفُ زيارتك للنندن .
(أنت) سوف تَصِفِينَ زيارتك للنندن .
(أنتما) سوف تَصِفَانِ زيارتكما للنندن .
(أنتم) سوف تَصِفُونَ زيارتكم للنندن .
(أنتنّ) سوف تَصِفْنَ زيارتكنّ للنندن .
(أنا) سوف أَصِفُ زيارتي للنندن .
(نحن) سوف نَصِفُ زيارتنا للنندن .

(ب) كرّر التعرّين السابق مستعملاً الفعلين التاليين : يصل ، يعد

- ٥ - وصف طه حسين في كتاب من كُتِبَ حياة العرب القدماء ، وقد أعجبني
وصفه جدًّا .

قرأت في الجريدة وصفاً جيّداً لفضيحة الوزير .

دَعَوْتُ صَدِيقِي إِلَى الْحَفْلَةِ ، وَقَدْ قَبِلَ الدَّعْوَةَ . إِذَنْ صَدِيقِي سَيَجِيءُ إِلَى الْحَفْلَةِ .

قَبِلْتُ مَصْرُ التَّفَاهَمِ مَعَ الْعَدُوِّ (= رَضِيتُ مَصْرُ التَّفَاهَمِ مَعَ الْعَدُوِّ .)
مَتَى دَعَاكَ صَدِيقُكَ إِلَى الْحَفْلَةِ ؟ هَلْ سَتَقْبَلُ الدَّعْوَةَ ؟
هَلْ تَقْبَلِينَ الْإِنْتِقَالَ إِلَى فَرْعٍ آخَرَ مِنَ الشَّرْكَةِ ؟ (= هَلْ سَتَرْضَيْنِ بِالْإِنْتِقَالِ ؟)

بَدَأَ الْاجْتِمَاعُ فِي السَّاعَةِ الْتَّاسِعَةِ صَبَاحًا ، وَانْتَهَى فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ .

مَتَى انْتَهَى اجْتِمَاعُ الْأَسَاتِذَةِ ؟ هَلْ رَجَعْتَ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ انْتِهَائِهِ ؟
مَتَى سَيَنْتَهِي الْعَامُ الدَّرَاسِيُّ ؟ أَيْنَ سَتَقْضِي الْإِجَازَةَ الصَّيْفِيَّةَ ؟

هَذَا الرَّجُلُ مَرِيضٌ جَدًّا ، وَقَدْ يَمُوتُ قَرِيبًا .
الطَّعَامُ قَلِيلٌ جَدًّا فِي بَعْضِ الْبِلَادِ ، لِذَلِكَ يَمُوتُ كَثِيرُونَ فِي تِلْكَ الْبِلَادِ كُلِّ يَوْمٍ .

مَاتَ فِي الْحَرْبِ الْمَاضِيَةِ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الْجُنُودِ .

أَسْقَطَتْ مِصْرَ طَائِرَةُ التَّجَسُّسِ . = أَسْقَطَتْ مِصْرَ طَائِرَةَ الْإِسْتِطْلَاعِ .

— ٦ —

هَلْ أَسْقَطَتِ الْعِرَاقُ طَائِرَةَ اسْتِطْلَاعٍ ؟
هَلْ تَرْسِلُ رُوسِيَا طَائِرَاتِ اسْتِطْلَاعٍ إِلَى بِلَادٍ أُخْرَى ؟

اسْتِخْدَامُ طَائِرَاتِ الْإِسْتِطْلَاعِ عَمَلِيَّةٌ حَرْبِيَّةٌ هَامَّةٌ .

كَانَتْ عَمَلِيَّةُ إِسْقَاطِ الْقَنَابِلِ عَلَى الْمَطَارَاتِ سَبَبًا فِي تَفَوُّقِ الْأَعْدَاءِ .

تعترض مصر على العمليات الحربية في الشرق الأوسط .

وعدني الوزير بالنظر في المشكلة فوراً .

وسيجتمع المجلس فوراً لدراسة المشكلة .

قال الوزير في بيانه أمس : سينسحب جنودنا فوراً .

بقي في مكتبه الى المساء ثم رجع . = بقي في مكتبه حتى المساء

ثم رجع .

تقاتل الجيش والأعداء من الفجر حتى الظهر .

سيبقى قريبي معنا حتى نهاية العام .

هل ستكون هنا حتى المساء ؟

٧ - ذكر ابني في رسالته رغبته في ترك الجامعة .

ذكر الصحفي في مقاله عدداً من الأشخاص الذين اعتقلهم رجال الأمن .

سوف يذكر الموظف في الرسالة سبب استقالته .

هل ستذكر لرئيس الشركة رغبته في الانتقال إلى الفرع الجديد ؟

متى سيصل الوفد المصري الى واشنطن ؟ هل سيبقى الوفد في

واشنطن حتى نهاية الاسبوع ؟

متى اجتمع بك رئيس الشركة ؟ هل ذكر لك رغبته في نقلك إلى الفرع الجديد ؟ هل ستقبل الانتقال ؟

هل مات والدُ صديقك أمس أم اليوم ؟ كيف علمَ صديقك بذلك ؟ هل سيعود صديقك فوراً إلى بلاده بسبب ذلك ؟

هل نجحت العملياتُ الحربيّة التي قام بها الجيش في الأشهر الأخيرة ؟

هل ترسل بعض الدول طائرات الاستطلاع إلى بعض البلاد العربية هل أسقطت مصرُ بعض تلك الطائرات ؟

هل انتهت الحربُ في فيتنام ؟ هل مات فيها عددٌ كبير من الجنود ؟

* ٨ -

الأستاذ : وَصَلَ أَمْسَ .

الطالب : وَصَلْتُ أَمْسَ .

وَصَلَ صَبَاحَ الْيَوْمِ .

وَصَلَا فِي الْفَجْرِ .

وَصَلُوا بَعْدَ الظَّهْرِ .

متى وصلتَ إلى مكتبك ؟

بِمَاذَا وَعَدَ صَدِيقُكَ ؟

بِمَاذَا وَعَدَ تَمَّ الطَّلَابُ ؟

بِمَاذَا وَعَدَ تَمَّ الطَّلَابُ ؟

وَصَلْتُ إِلَى بَيْتِي فِي الْمَسَاءِ .

وَعَدَنَاهُ بِحُضُورِ الْحَفْلَةِ .

* ٩ -

الأستاذ : ذهب إلى الجامعة .

الطالب : سيذهب إلى الجامعة .

وصل قبل وصولي .

وصفت زيارتها للآثار المصريّة .

وصلا صباح اليوم .

وصلتا بعد الظهر .

وصلن في المساء .

بماذا وعدت الطلاب ؟

بماذا وعدت صديقتك ؟

متى وصلتما إلى البيت ؟

متى وصلتكم إلى المدرسة ؟

بماذا وعدتُ الطالبات ؟

وعدتُ بحضور الاجتماع .

وصلنا قبل بداية الاجتماع .

* ١٠ -

أكمل الجمل التالية :

سوف يصفُ الضُّحَى

وصل

متى سينتهي

قبلتُ أمريكا

نجدتِ العمليَّاتِ

مات

بقي الزائرون حتَّى

* ١١ - استخدم كلاً من الكلمات التالية في جملة تامّة :

ذكروا ، فَوْرًا ، دعوة ، استطلاع ، وَعَد ، تصلون ، يَصِفُنَ

Dialogueالمحادثة

١ . هل وَصَلَتْكَ رِسَالَةٌ مِنْ صَدِيقِكَ جَانِ الَّذِي يُقِيمُ فِي لَنْدُنِ ؟

ب . نعم . تَصِلُنِي رِسَالَةٌ مِنْهُ كُلَّ أُسْبُوعٍ .

١ . هل وَصَفَ لَكَ زِيَارَتَهُ لِقَصْرِ بَاكِنْجَهَامِ ؟

ب . لا . سَيَصِفُ ذَلِكَ فِي رِسَالَةٍ قَادِمَةٍ إِنْ شَاءَ اللَّهُ .

١ . وهل وَعَدَكَ بِزِيَارَةِ أَهْلِكَ هُنَاكَ ؟

ب . يَعِدُنِي بِزِيَارَتِهِمْ فِي كُلِّ رِسَالَةٍ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - كم رِسَالَةً تَصِلُكَ مِنْ صَدِيقِكَ جَانِ كُلَّ أُسْبُوعٍ ؟

٢ - أَيْنَ يُقِيمُ صَدِيقُكَ جَانِ ؟

٣ - هل سَيَصِفُ جَانِ زِيَارَتَهُ لِقَصْرِ بَاكِنْجَهَامِ فِي رِسَالَةٍ مِنْ رِسَائِلِهِ ؟

٤ - أَيْنَ يُقِيمُ أَهْلُكَ ؟

٥ - هل زَارَ جَانِ أَهْلَكَ ؟

Vocabulary Listالمفردات

reconnaissance	أَسْـِـطْلَاع
to be concluded, terminated, finished	أَنْتَهَى (المضارع : يَنْتَهِي)
(preposition) until, til, up to	حَتَّى
invitation	دَعْوَة (الجمع : دَعَوَات)
to mention, to give (facts, data, etc.)	ذَكَرَ (المضارع : يَذْكُر)
job, action, activity	عَمَلِيَّة (الجمع : عَمَلِيَّات)
military operation	عَمَلِيَّة حَرْبِيَّة
at once, right away, immediately	فَـوْراً
to accept (something)	قَبِلَ (المضارع : يَقْبَل)
to die	مَاتَ (المضارع : يَمُوت)
to describe	وَصَفَ (المضارع : يَصِف)
description	وَصْف (الجمع : أَوْصَاف)
to arrive (at a place), to reach	وَصَلَ (المضارع : يَصِل)
to promise to	وَعَدَ (المضارع : يَعِد)

Grammatical Notesالقواعد

Assimilated verbs of Measure I

The most common assimilated (i.e., initially-weak) verbs have a /w/ as the first root consonant. In the past-tense form, the initial /w/ functions like any other consonant; in the corresponding present-tense form, the /w/ is dropped:

Past-tense forms

wa9adtu	'I promised'
wa9adta	'you (M.S.) promised'
wa9ada	'he promised'
wa9adat	'she promised'
wa9adaa	'both of them (M) promised'
wa9adataa	'both of them (F) promised'
wa9adtumaa	'both of you promised'
wa9adnaa	'we promised'
wa9adtum	'you (M.Pl.) promised'
wa9adtunna	'you (F.Pl.) promised'
wa9aduu	'they (M) promised'
wa9adna	'they (F) promised'

Present-tense forms

a9idu	'I promise'
ta9idu	'you (M.S.) promise'
ya9idu	'he promises'
ta9idu	'she promises'
ya9idaani	'both of them (M) promise'
ta9idaani	'both of them (F) promise'
ta9idaani	'both of you promise'
na9idu	'we promise'
ta9iduuna	'you (M.Pl.) promise'
ta9idna	'you (F.Pl.) promise'
ya9iduuna	'they (M) promise'
ya9idna	'they (F) promise'

Some assimilated verbs have an initial /y/ in the root; those verbs are very few and most of them are un-common. The initial /y/ of such verbs is not dropped in the present-tense form of Measure I.

yabisa	'it (M) dried up'	yaybasu	'it (M) dries up'
--------	-------------------	---------	-------------------

Thus Measure I of assimilated verbs has the following forms:

Past: $\text{Fa} \overset{i}{9} \underset{u}{a} \text{L-}$ (where $\underline{\text{F}}$ represents a weak consonant)

Present: $\text{ya} \overset{i}{9} \underset{u}{a} \text{L}$ (from roots with an initial /w/)

or $\text{ya} \overset{i}{\text{F}} \underset{u}{9} \underset{u}{a} \text{L}$ (from roots with an initial /y/)

١ - مثال :

هل وصف صديقي حفل الوداع ؟

وصف صديقي حفل الوداع .

وصفت صديقتي الحفلة .

وصفا الحياة الجامعية .

وصفتا الحياة الجامعية .

وصفنا الحياة في لندن .

وصفوا الحياة الجامعية .

وصفت الحفلة .

٢ - مثال :

سوف يصف في المقال زيارته للندن .

سيصف في المقال زيارته للندن .

ستصف زيارتها لجامعة أكسفورد .

سيصفان زيارتهما لعمّان .

ستصفان زيارتهما لبغداد .

سيصفون زيارتهم للندن .

سيصفن زيارتهنّ لتونس .

سأصف لزملائي زيارتي لباريس .

سنصف لهم زيارتنا للندن .

٣ - مثال :

هل سيصل اليوم ؟

هل وصل اليوم ؟ سيصل

هل سيصل اليوم ؟

هل وصلت اليوم ؟ ستصل

هل سيصل اليوم ؟

هل وصلا اليوم ؟ سيصلان

هل سيصلان اليوم ؟

هل وصلتا اليوم ؟ ستصلان

هل سيصلون اليوم ؟

هل وصلوا اليوم ؟ سيصلون

هل سيصلن اليوم ؟

هل وصلن اليوم ؟ سيصلن

هل سيصلن اليوم ؟

هل وصلت اليوم ؟ ستصل

هل سيصلن اليوم ؟

هل وصلت اليوم ؟ ستصلين

هل سيصلن اليوم ؟

هل وصلتما اليوم ؟ ستصلان

هل سيصلن اليوم ؟

هل وصلتتم اليوم ؟ ستصلون

هل سيصلن اليوم ؟

هل وصلتن اليوم ؟ ستصلن

٤ - مثال :

هل سيصوم رمضان ؟

هل صام رمضان ؟

هل سيصوم رمضان ؟

هل زارت زملاءها اليوم ؟

هل سارا إلى المدرسة في الصباح ؟

هل نامتا في الساعة التاسعة مساءً ؟

هل يَغنَ السيّارة لغريد ؟

هل غِبْتَ عن الصف ؟

ماذا فعلتِ في المدرسة يا ودا ؟

هل زاروكم الليلة ؟

هل قبل صديقك الدعوة ؟

هل مات الرجل بالسرطان ؟

هل انتهت الحفلة في منتصف الليل ؟

هل ذكر الموظف في الرسالة سبب استقالته ؟

٥ - مثال :

قد يقيمون بمصر سنة . بالعراق . قد يقيمون بالعراق سنة .

قد تقوم ثورة في العالم العربي قريباً . سوريا

قد نذهب إلى السينما الليلة . هم

قد تعلن الشركة عن حاجتها إلى بعض الموظفين . السفارة

قد تقوم شركة أمريكية باستخراج البترول في مصر . أوريّة

قد يموت الرجل قريباً . المريض

٦ - مثال :

هل تزورون مكّة كلّ عام ؟ هل يزور مكّة كلّ عام ؟

هل تصومون رمضان كلّ سنة ؟ تصوم

هل سيزور مقرّ الحزب اليوم ؟ تزوران

هل يصوم يوماً في كلّ شهر ؟ يصومون

هل ستزور أهلك هذا الصيف ؟ تزورين

هل سيزور مصر هذا العام ؟ تزورون

هل سيزور مصر أم تونس ؟ تزور

٧ - مثال :

اجتمع مجلس الأمن أمس . هل اجتمع مجلس الأمن أمس ؟

تقاتل العرب والاعداء من الفجر حتّى المساء .

استخدام طائرات الاستطلاع عمليّة حربيّة هامة .

أعجبه وصف الأستاذ لحياة العرب القدماء .

تختلف السنة الميلاديّة عن السنة الهجريّة .

الصوم والصلاة واجبان هامان على المسلمين .

السير هنا ممنوع بالليل .

في الكويت أغنياء كثيرون .

زرتم الجامع الأزهر في الشهر الماضي .

حكم هذا الرئيس مصر سنوات طويلة .

أظهر في رسالته الفرق بين الكونجرس الأمريكي والبرلمان البريطاني .

سيكمل المقال في أقرب فرصة .

نظام الحكم في بريطانيا وراثي .
 كان ناهليون يرغب في إقامة مستعمرة فرنسية في مصر .
 أعلنت مصر رغبتها في إعادة الخبراء الروسين إلى بلادهم .
 اعترض الطالب أمس على إخراجهم من الصف .
 تختلف السجون الفدرالية عن سجون الولايات .
 في أمريكا أنواع كثيرة من السيارات .
 كانت محاضرة الأستاذ واضحة جداً .
 السيد عدنان فهمي تحدّث باسم الحكومة المصرية .

٨ - مثال :

هل عرفت الخبر ؟ هي هل عرفت الخبر ؟
 هل صامت يومين ؟ أنت هل صامت يومين ؟
 هل زار لندن ؟ أنتما هل زار لندن ؟
 هل نلت جائزة ؟ أنتم هل نلت جائزة ؟
 هل باع بيته ؟ هي هل باع بيته ؟
 هل غاب عن الصف ؟ هنّ هل غاب عن الصف ؟
 هل سرت كيلومترين ؟ هم هل سرت كيلومترين ؟
 هل نام ثمان ساعات ؟ هنّ هل نام ثمان ساعات ؟
 الطالب صام يومين . الطالبان
 الطالبة جاءت أمس . الطالبتان

غاب عن المدرسة يومين . نحن

عاد من الخارج أمس . أنا

٩ - أمثلة :

10

بيت الأستاذ على بعد عشرة كيلومترات من المدرسة .

The 6

تحدثت إلى التلميذات الست .

21 st

قرأنا الصفحة الحادية والعشرين .

لكل طائرة جناحان .

أسقطت المدافع المصرية طائرات الاعداء الاحدى والعشرين .

تكلمنا مع تسعة من رجال مكتب الأمن .

لصديقي خمس أخوات متزوجات .

ثار الطلاب الستة والثلاثون على أساتذتهم .

نجح واحد وخمسون طالباً في الامتحان النهائي .

بيتي على بعد ميلين من هذه المدرسة .

حكمت المحكمة على ثمانية جواسيس بالسجن .

حضر الحفلة سبعة وثلاثون شخصاً .

أرسلت مصر ثمانى بعثات دراسية إلى أمريكا .

١ - صباح الخير .

متى سافر صديقك الأستاذان وليم إلى إنجلترا ؟ متى وصل ؟

ماذا قال في الرسالة التي كتبها إليك بعد وصوله ؟

هل ذكر في رسالته موعد ابتداء الدراسة في جامعة أكسفورد ؟

هل وصف في رسالته جامعة أكسفورد ؟

هل سيبقى الأستاذان وليم في جامعة أكسفورد حتى نهاية العام الدراسي

الحالي ؟

شكرا .

٢ - مساء الخير . (تحدث عن عملية تجسس على روسيا)

متى اعتقلت الحكومة الروسية الضابط الأجنبي ؟

هل كان الضابط الأجنبي يقوم بالتجسس على روسيا ؟

هل اليوتو طائرة استطلاع ؟

هل قبلت روسيا إعادة الضابط الأجنبي إلى بلاده ؟

هل وعدت الحكومة الأجنبية بإعادة جاسوس روسي إلى الاتحاد السوفييتي

عند رجوع الضابط إلى بلاده ؟

شكرا .

٣ - مرحبا . (تحدث عن عملية تجسس على أمريكا)

من الرجل الذي اعتقلته الحكومة الأمريكية لنشره أسراراً تتعلق بالحرب ؟

هل كان يصف في مقالاته العمليات الحربيّة التي يقوم بها الجيش الأمريكيّ ؟

هل سجنّت الحكومة الرجل ؟

هل انتهت الحرب ؟

هل مات عددٌ كبيرٌ من الجنود والمدنيّين في تلك الحرب ؟

شكراً .

٤ - صباح الخير .

متى دعّتك صديقتك سلى للسفر معها إلى بيروت ؟

لماذا قبلت الدعوة ؟

هل ستحصلين على إجازةٍ من عملك ؟

هل ستسافران بالطائرة ؟

متى ستصلان إلى بيروت ؟

هل ستبقيان في بيروت حتى نهاية هذا الشهر ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

متى طلب السفير المصريّ عقد جلسةٍ خاصّةٍ لمجلس الأمن ؟

هل طلب عقدَ الجلسة فوراً ؟

ماذا سیدرس المجلسُ في تلك الجلسة ؟

هل سيحضر الجلسة وزيرُ خارجيّة مصر ؟

من سيكون المتحدثُ باسم الحكومة المصريّة في الجلسة ؟

هل سيصفُ المتحدُّثُ الوضعَ السياسيَّ الحاليَّ الذي قد يسبَّبُ قيامَ حربٍ
في الشرق الأوسط ؟

شكرا .

٦ - استبدل بكلمات كلِّ جملةٍ وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ جديدةً دون أن تغيِّرَ
المعنى :

غادرت الطائرة مطار بيروت في الساعة التاسعة صباحا ، وكانت في مطار
القاهرة في الساعة العاشرة .

أرسل إليَّ صديقي رسالة كتب فيها وصفا لقصر باكنجهام .

هل سترضى مصر ببقاء العدو في سيناء ؟

أسقطت روسيا طائرة تجسس .

يصوم الناس في رمضان من الصباح إلى المساء .

٧ - غَيِّرْ وزنَ الفعلِ دونَ أنْ تغيِّرَ المعنى في الجملِ التالية :

ثار المصريون في الأسبوع الماضي بسبب العمليات التي تقوم بها الحكومة
الاجنبية .

تمتّع صديقي بزيارة المصايف اللبنانية الجميلة .

سيحدّثهم عن حياة الزعيم العربيّ الذي مات في الشهر الماضي .

كلّمته بشأن المشكلة .

بدأت عطليات الاستطلاع في يوم الخميس الماضي .

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تأمة :

استطلاع ، دعوة ، وصف ، حكم ، نيل ، سجن ، إعلان ،
اعتقال ، وداع

٩ - أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تأمة :

دعوة ، ينتهي ، قَبِل ، وصل ، بعثة عسكريّة ، يجيء ،
فقراء ، يقول ، الوحيد ، محاكم

حدِيث حـر

يسأل طالب صديقه سستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وغيورها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

وصف حفلة استقبال السفير الجديد

فـوراً	وصل - يصل	رسمي	وُصف	د مشق	سفير - سفراء
قريباً	بدأ - يبدأ	د بلوماسي	حضور	القاهرة	سفارة
حتى	انتهى - ينتهي	جمهوري	ذهاب	أمريكا	وزارة الخارجية
بشأن	وعد - يعد بـ	أجنبي	قدوم	العالم العربي	دعوة
منذ	وصف - يصف	هات	رجوع		وزراء
فهل	قبل - يقبل	ممتاز	عودة		أعضاء
بعد	ذكر - يذكر	مشهور	رغبة		مجلس
أثناء	أشرف - يشرف على	جميل	استقبال		مندوب
	استقبل - يستقبل				رئيس الجمهورية
	جاء - يجيء				مكتب الأمن
					ناس
					قصر الضيافة
					صحفيون
					إذاعة
					تليفزيون
					جرائد

اقرأ النصّ التالي (مستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلقة به :

جاء في جريدة الأهرام اليوم خبرٌ عن قيام الطائرات الليبية باعتراض طائرة استطلاع أجنبية كانت فوق البحر الأبيض المتوسط بالقرب من الساحل الليبي . وقد وصفت جريدة الأهرام القطيعة التي كانت تقوم بها الطائرة بقولها : " كانت الطائرة تتجسس على ليبيا لحساب بلادها . وقد تكون الغاية من ذلك تقديم نوع جديد من المساعدة إلى العدو . وقالت الجريدة أيضاً : " تقوم الآن لجنة عسكرية ليبية بدراسة المشكلة وسوف تنتهي تلك اللجنة من عملها يوم الخميس القادم " .

وقد أصدرت وزارة الخارجية للدولة الأجنبية بيانا قالت فيه : كانت طائرتنا على بُعد ثلاثة وثمانين كيلومتراً من ساحل ليبيا . وقد أرسلنا إنذاراً إلى الحكومة الليبية بعدم اعتراض طائراتنا بعد اليوم " .

وقد استنكرت الحكومة الليبية هذا البيان ، وقال متحدّث باسم وزارة الخارجية الليبية : " كانت العلاقات بين ليبيا وهذه البلاد حسنة حتى اليوم ولكن ليبيا لا تقبل عملاً من هذا النوع . ونحن نعدّ الحكومة الأجنبية باعتراض كلّ طائرة تتجسس على بلادنا ، وقد طلبنا من السفير الأجنبي مغادرة ليبيا فوراً " .

هذا وسوف يصل إلى بنغازي اليوم مندوب عن الحكومة الأجنبية للتحدّث

مع الرئيس الليبي بشأن المشكلة .

Questionsأسئلة

- (١) ماذا قالت جريدة الأهرام عن العملية التي كانت تقوم بها الطائرة ؟
- (٢) متى ستنتهي اللجنة العسكرية الليبية من دراسة المشكلة ؟
- (٣) ماذا طلبت وزارة الخارجية للدولة الأجنبية في الانذار الذي أرسلته الى الحكومة الليبية ؟
- (٤) هل وافقت ليبيا على طلب وزارة الخارجية الأجنبية ؟
- (٥) بماذا وعدت ليبيا الدولة الأجنبية ؟

Dictionary Exercisesتمرينان على استعمال القاموس

1. Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb. Determine the meaning of the verb, then use its present-tense form in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

(1) وَرَدَ الخبر في جريدة الحياة . (و ر د)

(2) سَقَطَ الكتاب من يدي . (س ق ط)

(3) بَدَأَ العمل سهلاً . (ب د و)

(4) جَرَى الاجتماع في قاعة الشعب . (ج ر ي)

(5) مَشَى الجندي الى المعسكر . (م ش ي)

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

في هذا المعسكر كَنِيسَة صغيرة . (ك ن س)

في مدينة سان فرانسيسكو مَسْجِدٌ جميل . (س ج د)

ظهر الدين الاسلامي في الوطن العربي . (د ي ن)

عندي كَلْبٌ صغير . (ك ل ب)

Lesson 74New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items **سرعة , بسرعة , أوقف , شرطي , مكتب الشرطة , رجال الشرطة , شرطي المرور** .
2. The vocabulary items **استوجب , اتفق على , اتّصل , اتصل , استوقف , يستورد** .
3. (a) The present-tense form of assimilated verbs whose past-tense form is **استفعل** .
 (b) The present-tense form of assimilated verbs whose past-tense form is **افتعل** .
 (c) The present-tense form of assimilated verbs whose past-tense form is **أفعل** .
6. The verbal nouns from assimilated verbs of the measures **أفعل , استيراد , اتفاق , إيقاف** . The forms **استفعل** and **افتعل** .
7. The vocabulary items **فصائل (فَصِيلَة , هُبُوط , يهبط) هبط , مخالفَة , غرامَة** .

الدرس الرابع والسبعون

Lesson 74

الشرح

Presentation Drills

- ١ - سُرْعَةُ السَّيَّارَةِ خَمْسُونَ مِيلًا فِي السَّاعَةِ .
 مَا السُّرْعَةُ الْقَانُونِيَّةُ فِي هَذَا الشَّارِعِ ؟
 هَلْ سُرْعَةُ طَائِرَاتِ الْمِجِ أَكْبَرُ مِنْ سُرْعَةِ طَائِرَاتِ الْغَانْتُومِ ؟
 هَلْ يَتَحَسَّنُ الْوَضْعُ السِّيَاسِيُّ فِي الشَّرْقِ الْاَوْسَطِ بِسُرْعَةٍ عَظِيمَةٍ ؟
 مَاتَ وَالِدُ فَرِيدٍ فِي الشَّهْرِ الْمَاضِي ، وَقَدْ أُوجِبَ ذَلِكَ رَجُوعَ فَرِيدٍ مِنْ أَمْرِيكَ .
 (= تَطَلَّبَ رَجُوعَ فَرِيدٍ .)
 اخْتَلَفْتُ مَعَ رَئِيسِ الشَّرْكَةِ ، وَقَدْ أُوجِبَ ذَلِكَ تَقْدِيمَ اسْتِقَالَتِي .
 مَتَى انْتَقَلَ وَالِدُكَ إِلَى الْفَرْعِ الْجَدِيدِ ؟ هَلْ أُوجِبَ ذَلِكَ تَرْكَكَ الْمَدْرَسَةِ
 الَّتِي كُنْتَ فِيهَا ؟
 هَلْ أُوجِبَتْ فَضِيحَةُ الْحُكُومَةِ اسْتِقَالَةَ بَعْضِ الْوُزَرَاءِ ؟
 كَانَتْ سُرْعَةُ السَّيَّارَةِ أَكْبَرُ مِنَ السَّرْعَةِ الْقَانُونِيَّةِ ، لِذَلِكَ أُوقِفَهَا شُرْطِيُّ الْمُرُورِ .
 أُوقِفْتُ السَّيَّارَةَ أَمَامَ بَابِ الْمَدْرَسَةِ .
 اعْتَقَلَ رِجَالُ الْأَمْنِ جَاسُوسًا . = اعْتَقَلَ رِجَالُ الشُّرْطَةِ جَاسُوسًا .
 أَيْنَ أَقْرَبُ مَكْتَبٍ لِلشُّرْطَةِ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ ؟

اعتقل الشُرْطِيُّ رجلاً كان يهاجم السيدات بالليل .
 أوقف شُرْطِيُّ المرور السيّارة .
 ما وظائف شرطة المرور في أمريكا ؟ هل تختلف تلك الوظائف عن وظائف
 شرطة المرور في مصر ؟

٢ -

اتّصلَ صديقي بي تليفونيّاً (= بالتليفون) .
 اتّصلَ الصّحفيُّ بمكتب الوزير تليفونيّاً ، واستفهم عن موعد المؤتمر القادم .
 هل اتّصلتَ بسكرتير الوزير ؟ كيف اتّصلتَ به ؟ لماذا اتّصلتَ به ؟ متى
 اتّصلتَ به ؟ هل قابلتَ الوزير بعد اتّصالك بالسكرتير ؟
 هل ساعدتَ الطائراتُ على زيادةِ الاتّصالِ بين دول العالم ؟
 هل اختلف المندوبون بشأن مشكلة النفط ؟ لا . اتفقوا .
 اتّفقتِ الدولُ العربيّةُ على مقاطعة المؤتمر .
 اتفقت مصر وليبيا على التعاون .
 متى اتّفقتَ مع صديقك على الزواج ؟ هل اتفقتما على موعد الزواج ؟
 مات والدُ سميرة في الأسبوع الماضي ، وقد استوجِبَ ذلك رجوعها إلى وطنها .
 استوجِبَ مرضُ صديقي نقله إلى المستشفى .
 استوجب إخفاقي في جميع الامتحانات ترك الجامعة .
 متى قامت الثورة في مصر ؟ ماذا استوجب قيامها ؟
 البترول قليل في أوربّا ، لذلك تَسْتَوْرِدُ أوربّا البترول من الدول العربيّة .

هل تَسْتَوِرُ مصرُ السَّيَّاراتِ من أمريكا ؟ ماذا تَسْتَوِرُ من أمريكا أيضاً ؟

ماذا يَسْتَوِرُ لبنانُ من أمريكا ؟

ماذا تَسْتَوِرُ أمريكا من العالم العربيّ ؟

أَوْقِفَ رجلاً .

اسْتَوْقِفَ رجلاً . (= طلب إليه الوقوف)

استوقفتُ سيارَةَ تاكسي .

سوف يَسْتَوْقِفُ رجلاً .

سوف تَسْتَوْقِفُ رجلاً .

سوف يَسْتَوْقِفَانِ رجلاً .

سوف تَسْتَوْقِفَانِ رجلاً .

سوف يَسْتَوْقِفُونَ رجلاً .

سوف يَسْتَوْقِفْنَ رجلاً .

سوف تَسْتَوْقِفُ رجلاً .

سوف تَسْتَوْقِفِينَ رجلاً .

سوف تَسْتَوْقِفَانِ رجلاً .

سوف تَسْتَوْقِفُونَ رجلاً .

سوف تَسْتَوْقِفْنَ رجلاً .

سوف أَسْتَوْقِفُ رجلاً .

سوف نَسْتَوْقِفُ رجلاً .

٣ - (١) (هو) اسْتَوْقِفَ رجلاً .

(هي) اسْتَوْقَفَتْ رجلاً .

(هما) اسْتَوْقَفَا رجلاً .

(هما) اسْتَوْقَفْتَا رجلاً .

(هم) اسْتَوْقَفُوا رجلاً .

(هن) اسْتَوْقَفْنَ رجلاً .

(أنت) اسْتَوْقَفْتَ رجلاً .

(أنت) اسْتَوْقَفْتِ رجلاً .

(أنتما) اسْتَوْقَفْتُمَا رجلاً .

(أنتم) اسْتَوْقَفْتُمْ رجلاً .

(أنتن) اسْتَوْقَفْتُنَّ رجلاً .

(أنا) اسْتَوْقَفْتُ رجلاً .

(نحن) اسْتَوْقَفْنَا رجلاً .

- (ب) (هو) أَتَّصَلَ بِرئيس الشركة . سوف يَتَّصِلُ بِرئيس الشركة .
 (هي) اتَّصَلَتْ بِرئيس الشركة . سوف تَتَّصِلُ بِرئيس الشركة .
 (هما) اتَّصَلَا بِرئيس الشركة . سوف يَتَّصِلَانِ بِرئيس الشركة .
 (هما) اتَّصَلَتَا بِرئيس الشركة . سوف تَتَّصِلَانِ بِرئيس الشركة .
 (هم) اتَّصَلُوا بِرئيس الشركة . سوف يَتَّصِلُونَ بِرئيس الشركة .
 (هنّ) اتَّصَلْنَ بِرئيس الشركة . سوف يَتَّصِلْنَ بِرئيس الشركة .
 (أنت) اتَّصَلْتَ بِرئيس الشركة . سوف تَتَّصِلُ بِرئيس الشركة .
 (أنت) اتَّصَلْتِ بِرئيس الشركة . سوف تَتَّصِلِينَ بِرئيس الشركة .
 (أنتما) اتَّصَلْتُمَا بِرئيس الشركة . سوف تَتَّصِلَانِ بِرئيس الشركة .
 (أنتم) اتَّصَلْتُمْ بِرئيس الشركة . سوف تَتَّصِلُونَ بِرئيس الشركة .
 (أنتن) اتَّصَلْتُنَّ بِرئيس الشركة . سوف تَتَّصِلْنَ بِرئيس الشركة .
 (أنا) اتَّصَلْتُ بِرئيس الشركة . سوف أَتَّصِلُ بِرئيس الشركة .
 (نحن) اتَّصَلْنَا بِرئيس الشركة . سوف نَتَّصِلُ بِرئيس الشركة .

(كسر التعرین مستعملاً "اتفق")

- (ج) (هو) أَوْقَفَ رَجُلًا فِي الطريق . سوف يُوقِفُ رَجُلًا فِي الطريق .
 (هي) أَوْقَفَتْ رَجُلًا فِي الطريق . سوف تُوقِفُ رَجُلًا فِي الطريق .
 (هما) أَوْقَعَا رَجُلًا فِي الطريق . سوف يُوقِعَانِ رَجُلًا فِي الطريق .
 (هما) أَوْقَعَتَا رَجُلًا فِي الطريق . سوف تُوقِعَانِ رَجُلًا فِي الطريق .
 (هم) أَوْقَعُوا رَجُلًا فِي الطريق . سوف يُوقِعُونَ رَجُلًا فِي الطريق .

- (هَـنَّ) أَوْقَفْنَ رَجُلًا فِي الطَّرِيقِ . سوف يُوقَفَنَّ رَجُلًا فِي الطَّرِيقِ .
 (أَنْتِ) أَوْقَفْتَ رَجُلًا فِي الطَّرِيقِ . سوف تُوقَفُ رَجُلًا فِي الطَّرِيقِ .
 (أَنْتِ) أَوْقَفْتِ رَجُلًا فِي الطَّرِيقِ . سوف تُوقَفِينَ رَجُلًا فِي الطَّرِيقِ .
 (أَنْتُمَا) أَوْقَفْتُمَا رَجُلًا فِي الطَّرِيقِ . سوف تُوقَفَانِ رَجُلًا فِي الطَّرِيقِ .
 (أَنْتُمْ) أَوْقَفْتُمْ رَجُلًا فِي الطَّرِيقِ . سوف تُوقَفُونَ رَجُلًا فِي الطَّرِيقِ .
 (أَنْتَنَّ) أَوْقَفْتَن رَجُلًا فِي الطَّرِيقِ . سوف تُوقَفَنَّ رَجُلًا فِي الطَّرِيقِ .
 (أَنَا) أَوْقَفْتُ رَجُلًا فِي الطَّرِيقِ . سوف أُوقَفُ رَجُلًا فِي الطَّرِيقِ .
 (نَحْنُ) أَوْقَفْنَا رَجُلًا فِي الطَّرِيقِ . سوف نُوقَفُ رَجُلًا فِي الطَّرِيقِ .

* ٤ -

الأستاذ : استوقف سَيَّارة . هم

الطالب الأول : استوقفوا سَيَّارة .

الطالب الثاني : سوف يستوقفون سَيَّارة .

أوقف سَيَّارته . هي

اتصل بالسكرتيرة . هَنَّ

استوقف سَيَّارة . أنا

اتَّفَقوا على مقابلة الوزير . هما

اتصل بالمندوب . نحن

أوقف السَيَّارة أمام البيت . أنا

* هـ - الأستاذ : استوقف سَيَّارة .

الطالب : سوف يستوقف سَيَّارة .

أوجب عمله السَّجْن .

استوجبت الوظيفة الجديدة انتقاله إلى مدينة أخرى .

اتَّصلن بالمندوبة .

استوردوا السيَّارات من ألمانيا .

أوقف الشرطي السيَّارة .

اتَّفقت الطالبات على مقابلة رئيس الجامعة .

٦ - أوقف السيَّارة . إيقاف السيَّارات أمام هذه المدرسة ممنوع .

اتَّصلت بالسكرتير . ذهبت إلى مكتب الوزير بعد الاتِّصال
بالسكرتير .

اتَّفقتنا على مقابلة السفير . انصرفنا من الاجتماع بعد الاتِّفاق على
مقابلة السفير .

استورد سيَّارات أوروبية . يقوم باستيراد السيَّارات الأوربيَّة .

٧ - أقلعت الطائرة من مطار دالاس ، وهبطت في مطار باريس .

متى ذهبت إلى المطار لاستقبال صديقك ؟ متى هبطت الطائرة ؟

هبطت الطائرة في الساعة العاشرة . سوف تهبط الطائرة في الساعة
العاشرة .

من أيّ مطار ستُقلع الطائرة التي ستحملك إلى الشرق الأوسط ؟ هل ستَهبطُ
الطائرة في أوروبا ؟ في أيّ مطار عربي ستَهبطُ ؟

ما موعد هبوطِ الطائرة ؟ ستَهبطُ الطائرة في الساعة الخامسة مساءً .
مع من ذهبت إلى المطار لاستقبال زوجتك ؟ هل وصلت قبل هبوطِ الطائرة
أم بعد هبوطها ؟

في كلّ فصيلة خمسة وعشرون جنديًا تقريبًا .

من قائد فصيلتك ؟

من قائد الفصيلة الأولى في معسكر أورد ؟

هل في معسكر أورد فصائل كثيرة ؟

دفعْتُ غرامةً كبيرة لمُخالفتي قوانين المرور .

حكمت المحكمة على الرجل بِغرامةٍ كبيرة .

لماذا أوقفك شرطي المرور ؟ هل أوجبت هذه المخالفة دفع غرامةٍ كبيرة ؟

هل تستورد أمريكا بعض السيارات من أوروبا ؟ ما أهم أنواع السيارات التي

تستوردها أمريكا ؟

هل تهبط بعض الطائرات الحربيّة في البحر ؟ هل الهبوط في البحر

سهلٌ أم صعب ؟ هل يستوجب الهبوط في البحر تدريبًا خاصًا ؟

هل الفصيلة أكبر من الكتيبة أم أصغر ؟ هل الفصيلة أكبر من الفوج ؟

* ٨ - اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كلٍّ من الجمل التالية :

- _____ أمريكا وروسيا على التعاون . (اجتمعت ، اتفقت ، اشتركت)
 _____ الطائرة من مطار القاهرة . (وصلت ، مّثّلت ، أقلعت)
 و _____ في مطار الاسكندرية . (هبطت ، سافرت ، دخلت)
 _____ المخالفة دفع غرامة . (أوقفت ، أعجبك ، أوجبت)
 _____ مصر الطائرات من روسيا والغرب . (تعرض ، تستورد ، تهاجم)
 كان صديقي يسير _____ عظيمة . (بسرعة ، على بعد ، للبيع)
 في المعسكر عشرون _____ . (فصيلة ، ثورة ، جائزة)
 وصلتُ إلى المطار قبل _____ (تفوّق ، احتمال ، هبوط)
 الطائرة بساعتين .

* ٩ - استعمل كلّاً من الكلمات التالية في جملة تامّة :

يستوجب ، يوقف ، شرطة ، شرطيّ المرور ، مخالفة ، غرامة

Dialogueالمحادثة

١. أَوْقَفَنِي شُرْطِيّ الْمُرُورِ فِي طَرِيقِي إِلَى الْبَيْتِ هَذَا الصَّبَاحَ .
ب. لِمَاذَا أَوْقَفَكَ ؟

١. كَانَتْ سُرْعَةُ سَيَّارَتِي أَكْبَرَ مِنَ السَّرْعَةِ الْقَانُونِيَّةِ .
ب. هَلْ أُوجِبَتْ هَذِهِ الْمُخَالَفَةُ دَفْعَ غَرَامَةٍ كَبِيرَةٍ ؟

١. نَعَمْ . آسَتْوجِبَتْ دَفْعَ غَرَامَةٍ كَبِيرَةٍ جَدًّا .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل أوقفك الشرطي أثناء ذهابك إلى المكتب أم أثناء عودتك ؟
٢ - ماذا كان سبب إيقافك ؟
٣ - ماذا أوجبت المخالفة ؟

Vocabulary Listالمفردات

getting in touch with (someone) (verbal noun)	اتَّصَالَ بِ
to get in touch with (someone) e.g., by telephone	اتَّصَلَ (المضارع : يَتَّصِلُ) بِ
to make necessary, to necessitate (something)	أَسْتَوْجَبَ (المضارع : يَسْتَوْجِبُ)
to import (something)	أَسْتَوْرَدَ (المضارع : يَسْتَوْرِدُ)
importation, importing (verbal noun)	اِسْتِيرَاد
to ask (someone) to stop	أَسْتَوْقَفَ (المضارع : يَسْتَوْقِفُ)
to make necessary, to necessitate (something)	أَوْجَبَ (المضارع : يُوجِبُ)
to stop (someone or something); to make (someone) stand (somewhere)	أَوْقَفَ (المضارع : يُوقِفُ)
stopping (something); making (someone) stand (somewhere) (verbal noun)	إِيقَاف
speed, pace	سُرْعَة (الجمع : سُرْعَات)
fast, rapidly	بِسُرْعَة
policeman	شُرْطِيّ (الجمع : شُرَطَة)
traffic policeman	شُرْطِيّ المَرور
fine (penalty)	غَرَامَة (الجمع : غَرَامَات)
platoon	فَصِيلَة (الجمع : فَصَائِل)
traffic	مُرور
violation, contravention	مُخَالَفَة (الجمع : مُخَالَفَات)
to descend	هَبَطَ (المضارع : يَهْبِطُ)
descent	هَبُوط
landing of an aircraft	هَبُوط الطَائِرَة

Grammatical Notesالقواعد

A. Derived forms of assimilated verbs

From assimilated verbs, only a few of the derived measures are common. Some of the most common are Measures IV, VIII and X. The following points should be noted:

(1) the present-tense form of Measure IV verbs, an initial weak radical is replaced by vowel length:

awqafa	'he stopped (someone or something)'	yuuqifu (rather than yuwqifu)	'he stops (someone or something)'
--------	-------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

(2) The initial /w/ of the root is assimilated to the characteristic -t- of Measure VIII; for this reason, initially-weak verbs are called "assimilated".

ittasala (rather than iwtasala) 'he contacted (someone)	yattasilu (rather than yawtasilu) 'he contacts (someone)'
---	---

B. The verbal nouns corresponding to assimilated verbs of Measures IV, VIII, and X

The verbal noun which corresponds to assimilated verbs of Measure IV has the form ii9aaL, that which corresponds to assimilated verbs of Measure VIII has the form itti9aaL, and that which corresponds to assimilated verbs of Measure X has the form isti9aaL:

awqafa	'to stop (someone or something)'	iiqaaf	'stopping (someone or something)'
ittasala	'to contact (someone)'	ittiṣaal	'contacting (someone)'
istawrada	'to import (something)'	istiiraad	'importing (something)'

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة١ - مثال :

المصريون يستوردون السيارات من أمريكا .
المصريون يستوردون السيارات من أمريكا .

أنتم تستوردون
أنتم تستوردون من أمريكا .

نحن نستورد ، العراق يستورد ، العراق ولبنان يستوردان ،
العرب يستوردون ، أنتم تستوردون ، تونس تستورد ،
مصر واليمن تستوردان

٢ - مثال :

هل استوقف رجلاً في الطريق ؟ هي استوقفت
هل استوقفت رجلاً في الطريق ؟

هل استوقف رجلاً في الشارع ؟ هنّ استوقفتن

هل استوقف شرطياً في الطريق ؟ أنت استوقفتِ

هل استوقف سيّدة أمام المدرسة ؟ أنتم استوقفتما

هل استوقف سيّارة تاكسي ؟ أنتم استوقفتم

هل استوقف سيّارة ؟ أنتن استوقفتن

هل استوقف الأستاذ ؟ أنت استوقفت

٣ - مثال :

متى اتصل برئيس الشركة ؟ اتصل برئيس الشركة اليوم .

متى اتفقت مع رئيسك على الانتقال إلى الفرع الجديد ؟

متى اتفقا على الزواج ؟

متى اتصلتا برئيس الشركة ؟

متى اتصلتم بآبن عتي ؟

متى اتصلت برئيس الشركة ؟

متى اتصلت بمسكرتير الوزير ؟

متى اتفقتما على موعد الاجتماع ؟

متى اتصلتن بالمندوب ؟

٤ - مثال :

هل أوقف رجلاً في الطريق ؟ نعم . أوقف رجلاً في الطريق .

هل أوقفا رجلين في الطريق ؟

هل أوقفنا تلميذة في الطريق ؟

هل أوقف السيّارة أمام المدرسة ؟

هل أوقفت طالباً في الشارع ؟

هل أوقفت سيّارتك أمام البيت ؟

هل أوقفنا تلميذاً في الشارع ؟

هل أوقفوا رجلاً في الطريق ؟

هـ - مثال :

سيوقف سيارته أمام البيت . سوف يوقف سيارته أمام البيت .

ستوقف سيارتها أمام البيت .

ستوجب الفضيحة استقالة بعض الوزراء .

سيستوجب إخفاقي في الامتحانات ترك الجامعة .

سأوقف سيارتي في الشارع .

سيوجب اختلافها مع الرئيس تقديم استقالتها .

سيستورد من السيارات من أوروبا .

ستتصل زوجتي بي تلفونياً .

سيوجب انتقال والدها إلى الفرع الجديد تركها المدرسة .

سيتفق النواب بشأن الميزانية .

ستستوجب المخالفة دفع غرامة كبيرة جداً .

ستستورد أمريكا الساعات من سويسرا .

ستتفق الدول العربية على الاتحاد قريباً .

سأتصل بسكرتير الوزير لتحديد موعد المقابلة .

سيوجب سفرهم إلى الخارج بيع سيارتهم .

٦ - مثال :

هل إيقاف السيّارات أمام المدرسة ممنوع ؟

نعم . إيقاف السيّارات أمام المدرسة ممنوع .

هل ذهب إلى مكتب الوزير بعد الاتصال بالسكرتير ؟

هل انصرفوا من الاجتماع بعد الاتفاق على مقابلة السفير ؟

هل رجع العروسان بعد قضاء شهر العسل في سويسرا ؟

هل الطعام هامّ للجسم ؟

هل يحمل البريد الرسائل إلى الناس ؟

هل القراءة هامة للعقل ؟

هل سيكون الأستاذ قد غادر القاهرة عند وصولي إليها ؟

هل حضرت وادأ أثناء غياب والدها ؟

٧ - مثال :

سأبيع سيّارتي القديمة . هو

أسير إلى المدرسة كلّ يوم . هي

يغيب عن المدرسة أحياناً . هما

يعودان إلى بيتهما قبل عودتي . تعودان

يجيء في الساعة الثامنة صباحاً . هم
 يشور على أستاذة أحياناً . هن
 هل سيبيع بيته قبل السفر ؟ أنت
 هل تغيب عن المدرسة كثيراً ؟ أنت
 هل تسير إلى مقر عملك كل صباح ؟ أنتما
 هل يعود إلى البيت بعد الظهر ؟ أنتم
 هل يسيران إلى المدرسة ؟ أنتن
 تجيء إلى الصف قبل الأستاذ . أنا
 سيثورون على الوضع السياسي . نحن

٨ - مثال :

هل أتى إلى الحفلة في الساعة التاسعة مساءً ؟ أنت
 هل أتيت إلى الحفلة في الساعة التاسعة مساءً ؟

هل دعوت أستاذين إلى الحفلة ؟ أنت
 هل بنى بيتاً قرب ساحل البحر ؟ أنتما
 هل رجا الموافقة على الطلب ؟ أنتم
 هل سعى في الحصول على عمل ؟ أنتن
 رأى السيّارة . نحن
 شكّا زميله إلى الأستاذ ؟ أنا
 قضيت شهراً هنا . هو

دعوتُ زملائي إلى الحفلة . هي
 أتى منذ ساعة . هما
 بنتٌ بيتاً قرب الساحل . بنتاً
 رجوت الموافقة على الطلب . هن

٩ - مثال :

هل كنت مريضاً أمس ؟ هل كنت مريضةً أمس ؟

هل كان مريضاً اليوم ؟ أنت
 هل كان غائباً أمس ؟ أنتما
 هل كان هنا أمس ؟ أنتم
 هل كان مع الأستاذ ؟ هما
 هل كان في المكتب هذا الصباح ؟ أنتم

١٠ - مثال :

كان الملك فاروق آخر ملوك مصر . من كان آخر ملوك مصر ؟

يوم السبت هو آخر أيام الأسبوع . أيّ
 هذه آخر صفحة في الكتاب . هل
 يكره الناس الحرب . ماذا
 لي ابنة عمّ واحدة . كم

أوجبت المخالفة دفع غرامة كبيرة . هل

استوجبت الوظيفة الجديدة انتقاله إلى مدينة أخرى . ماذا

هبطت الطائرة في مطار القاهرة . أين

١١ - أمثلة :

99 في الكتاب تسع وتسعون صفحة

7th درسنا الدرس السابع .

The 44 وصلت الزائرات الأربع والأربعون منذ ساعة .

يونيو سادس أشهر السنة .

في الفصل خمسة وعشرون طالباً تقريباً .

كان يسير بسرعة ستة وستين كيلو متراً في الساعة

في كل سرب عشر طائرات .

لي سبعة أقرباء هنا .

درسنا الدرس الحادي والستين اليوم .

في شهر أغسطس واحد وثلاثون يوماً .

في هذه الصفحة ثلاثة وخمسون سطراً .

راتبي الشهري خمسة وسبعون جنيهاً بالضبط .

المصيف على بعد تسعة وتسعين ميلاً من هنا .

تكلّمنا مع ثمان من الطالبات .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجابة

- ١ - صباح الخير .
في أي فصيلة أنت ؟
كم جنديًا في فصيلتك ؟
من قائد فصيلتك ؟
هل الكتيبة أكبر من الفصيلة أم أصغر ؟
هل الفصيلة أكبر من الفوج ؟
شكرا .

- ٢ - مساء الخير .
أين استوقفك شرطي المرور ؟ لماذا استوقفك ؟
هل ستُوجِبُ المخالفة ذهابك إلى محكمة المرور ؟
هل ستدفع غرامة كبيرة ؟
هل خالفتَ قوانين المرور قبل هذه المرّة ؟
شكراً .

- ٣ - مرحباً .
هل البترول قليل في أوروبا ؟ هل يستوجب ذلك استيراده من الخارج ؟
من أي بلاد تستورد أوروبا النفط ؟
هل تستورد أمريكا البترول من الدول العربيّة ؟
ما هي البلاد العربيّة الغنيّة بالبترول ؟

هل جميع بلاد الشرق الأوسط غنيّة بالبترو ل ؟

شكراً .

٤ - صباح الخير .

على أيّ طائرة سافر صديقك سليم وأسرتة من أمريكا إلى انجلترا ؟

من أيّ مطار أقلت الطائرة ؟

في أيّ مطار هبطت ؟

كم يوماً سيبقى صديقك وأسرتة في لندن ؟

بأيّ طائرة سيجيء صديقك من لندن إلى القاهرة ؟

متى ستقلع الطائرة من لندن ؟

هل ستهبط الطائرة في مطار القاهرة الدولي ؟

ما موعد هبوطها ؟

شكراً .

٥ - مساء الخير .

ماذا أوجب استقالة الدكتور سليم فريد من شركة شل ؟

هل اتفق مع رئيس الشركة على الانتقال الى فرع آخر ؟

ماذا يستوجب الانتقال ؟

شكراً .

٦ - استبدل بكلمات كلِّ جملةٍ وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ جديدةً دون أن تغيّر المعنى :

أوقفني بوليس المرور أمس .

اختلفت سميرةً مع رئيس الشركة وتطلّب ذلك تقديم استقالتها .

سأكمل قراءة الكتاب بعد عودتي إلى البيت .

اعتقل رجال البوليس جاسوساً وأخذوه إلى مكتب الشرطة .

تبيع المملكة العربيّة السعوديّة النفط لأمريكا .

تحدّثت مع الدكتور زكي بالتليفون .

تبيع ليبيا البترول لكثير من بلاد أوربّا .

٧ - غيّر وزن الفعلِ دون أن تغيّر المعنى في الجملِ التالية :

سيوجب اختلافي مع رئيس الشركة تقديم استقالتني .

فهم الطالب الدرس بمساعدة أستاذة .

بدأ درس اللغة العربيّة في الساعة الثامنة صباحاً .

سمعت محاضرةً أمس عن استيراد أوربّا للبترول العربيّ .

تعلمت ابنتي الاقتصاد في صفّ الأستاذ سليم .

٨ - استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامة :

هبوط ، مرور ، مخالفة ، إيقاف ، اتصال ، استيراد ، اتفاق ،
استلام ، قضاء ، بيع ، سير ، غياب ، وصول ، قراءة ، استيقاف

٩ - أضع الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

فصيلة ، شرطة ، يتفق ، استوجب ، أسرة ، شهر العسل ،
استلام ، يوليو ، هدى ، سير ، جسم ، أتى

حدث حـ

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

حركة المرور في اجازة نهاية الأسبوع

خارج	أوقف - يوقف	قليل	إيقاف	سان فرانسيسكو	سيارة - سيارات
داخل	كتب - يكتب	قانوني	مخالفة	لوس أنجيلوس	سرعة - بسرعة
بمناسبة	اتصل - يتصل	كثير	اتصال	سونتري	شرطي المرور
تحذيرات إشراف	استوجب - يستوجب	مختلف	مرور	ساليانس	مكتب
بشأن	أوجب - يوجب	كبير	وصول		تليفون
من الخطأ	وصل - يصل	طويل	ذهاب		غرامة
حاججة إلى	ذهب - يذهب	قصير	رجوع		عدد
غير	غادر - يغادر		سفر		دولار - دولارات
عدم	اعترض - يعترض على		قضاء		محكمة
	سار - يسير		حكم		ناس
	حكم - يحكم		رغبة		شارع
	دفع - يدفع				مدينة
	زار - يزور				يوم - أيام
	عاد - يعود				أسبوع - أسابيع
					طريق
					ليل
					نهار

Questionsأسئلة

- (١) ما عنوانُ المقالِ الذي استمعتَ له ؟ من الذي كتبه ؟
- (٢) هل الوحدةُ هامةٌ في رأيِ الصُّحفيِّ ؟ لماذا ؟
- (٣) هل يختلفُ بعضُ الزعماءِ العربِ مع الصُّحفيِّ في الرأي ؟
- (٤) هل نجح الرئيسُ عبدُ الناصر في توحيدِ العرب ؟ لماذا ؟
- (٥) ما غايةُ الاتصالاتِ التي يقومُ بها الرئيسُ أنور السادات ؟

Lesson 75New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items (يرغب في) , (يطلب) طلب , (قامت معركة) .
 (معارك) ; the expression
2. The non-geminated forms of ذلك . The expression , , , .
3. The rule is stated before the exercise.
- 4,5. The present-tense form of Fa99-.
6. The vocabulary items (اتفاقيات) , (اتفاقية) , (يعقد) عقد ,
 (يخف) خف , (ينص) نص , (يعدّ) عد ,
 (يتمّ) تم .
7. Adverbs of cause and purpose.

الدرس الخامس والسبعون

Lesson 75

الشرح

Presentation Drills

- ١ - طَلَبَ التلميذ مقابلة رئيس الجامعة ، ووافق الرئيس على طَلَبِهِ .
 طَلَبَتْ مصر من مجلس الأمن عَقْدَ جلسةٍ خاصّةٍ لدراسة الوضع في الشرق الأوسط .
 سَيَطْلُبُ الصحفيُّ موعداً مع الوزير .
 هل سَتَطْلُبُ مقابلة أستاذك ؟ لماذا سَتَطْلُبُ مقابَلتهُ ؟
 ماذا طَلَبَتْ من رئيس الشركة ؟
- رَغِبَ صديقي في الذّهاب إلى أمريكا لدراسة الطبّ ، ووافق والدّه على رَغْبَتِهِ .
 رَغِبَت الشركات في التفاهم مع الحكومة ، لكن الحكومة رفضت التفاهم .
 يرغب ابن عمي في دراسة الطب .
 هل ترغب في زيارة الشرق الأوسط ؟
 هل كانت الشركات ترغب في التفاهم مع الحكومة ؟
- قامت معركة بين جنودنا وجنود العدو أمس ، وقد مات في المعركة كثيرون .
 قامت معارك كثيرة بين البلدين .
 بعد غزو الفرنسيين لمصر ، قامت معركة بحرية بين الانجليز والفرنسيين .

قرب الاسكندرية .

من انتصر في المعارك التي قامت بين الأمريكيين و الانجليز في سنة ١٧٧٦ .

٢ - تفاهنا مع رئيس الشركة ، وبذلك حللنا المشكلة .

هل حللت مشكلات الموظفين يا سيادة رئيس الشركة ؟

كيف حللت المشكلة التي تحدثتم إلي بشأنها أمس ؟

هل بقيتم في المعركة حتى آخرها ؟ لا . فررنا من المعركة .

هل فررتم من بلادكم بسبب الوضع السياسي هناك ؟

لماذا فررتم من بلادكم ؟

وددتُ حضور الحفلة . = رغبتُ في حضور الحفلة .

وددتُ العمل في الجامعة بعد حصولي على شهادة الدكتوراه .

وددنا الاشتراك في مؤتمر السياحة العالمي .

The consonants which constitute a root are referred to as "radicals". The vowel which occurs between the last two radicals of a verb form is referred to as the "stem vowel".

When the stem vowel occurs between two identical radicals, it is usually transferred to the position which immediately precedes the middle radical; if that position is already occupied by a vowel, the stem vowel is dropped. The transfer of the stem vowel results in gemination (i.e., the occurrence of two identical consonants in immediate succession). Since a sequence of three consonants is not permissible in Arabic, gemination of the last two radicals does not take place if the stem is followed by a consonant.

Halal-tu lmuškila.

(أنا) حَلَلْتُ المشكلة .

Halal-na lmuškila.

(نحن) حَلَلْنَا المشكلة .

Halal-ta lmuškila.

(أنت) حَلَلْتَ المشكلة .

Halal-ti lmuškila.

(أنت) حَلَلْتِ المشكلة .

Halal-tuma lmuškila.

(أنتما) حَلَلْتُمَا المشكلة .

Halal-tumu lmuškila.

(أنتم) حَلَلْتُمُ المشكلة .

Halal-tunna lmuškila.

(أنتن) حَلَلْتُنَّ المشكلة .

Halal-na lmuškila.

(هنّ) حَلَلْنَ المشكلة .

Hal~~l~~-a = Hall-a lmuškila.

(هو) حَلَّ المشكلة .

Hal~~l~~-at = Hall-ati lmuškila.

(هي) حَلَّتِ المشكلة .

Hal~~l~~-aa = Hall-aa lmuškila.

(هما) حَلَّا المشكلة .

Hal~~l~~-ataa = Hall-ataa lmuškila.

(هما) حَلَّتَا المشكلة .

Hal~~l~~-uu = Hall-u lmuškila.

(هم) حَلُّوا المشكلة .

كَرِّرِ التمرين مستعملا الفعلين التاليين : قَرَّرْتُ ، وَدَرْتُ

سوف يَحُلُّ المشكلة .

٤ - حَلَّ المشكلة .

سوف يَفِرُّ من المعركة .

فَرَّ من المعركة .

سوف يَوَدُّ حضور الحفلة .

وَدَّ حضور الحفلة .

sawfa taHlul-na lmuškila.

sawfa yaHlul-na lmuškila.

yaHlul-u = yaHull-u

taHlul-u = taHull-u

yaHlul-aani = yaHull-aani

taHlul-aani = taHull-aani

yaHlul-uuna = yaHull-uuna

aHlul-u = aHull-u

naHlul-u = naHull-u

taHlul-u = taHull-u

taHlul-iina = taHull-iina

taHlul-aani = taHull-aani

taHlul-uuna = taHull-uuna

هـ - (ا) (أنتن) سوف تحلّون المشكلة .

(هنّ) سوف يحلّون المشكلة .

(هو) سوف يحلّ المشكلة .

(هي) سوف تحلّ المشكلة .

(هما) سوف يحلّان المشكلة .

(هما) سوف تحلّان المشكلة .

(هم) سوف يحلّون المشكلة .

(أنا) سوف أحلّ المشكلة .

(نحن) سوف نحلّ المشكلة .

(أنت) سوف تحلّ المشكلة .

(أنتن) سوف تحلّين المشكلة .

(أنتما) سوف تحلّان المشكلة .

(أنتم) سوف تحلّون المشكلة .

(ب) (أنتن) سوف تفرّزن من البلد .

(هنّ) سوف يفرّزن من البلد .

هو ، هي ، هما (للمذكّر) ، هما (للمؤنث) ، هم ، أنا ، نحن ، أنت ،

أنت ، أنتما ، أنتم

(ج) (أنتن) سوف تودّون الذهاب .

(هنّ) سوف يودّون الذهاب .

هو ، هي ، هما (للمذكّر) ، هما (للمؤنث) ، هم ، أنا ، نحن ،
أنت ، أنت ، أنت ، أنتما ، أنتم

٦ - عَقَدَتْ مِصْرُ اتِّفَاقِيَّةً سِيَّاحِيَّةً مَعَ رُوسِيَا . (= اتَّفَقَتْ مِصْرُ مَعَ رُوسِيَا بِشَأْنِ
السِّيَّاحَةِ .)

عقدت مصر وليبيا اتِّفَاقِيَّةً حَرْبِيَّةً .
هل سمعتَ عن الاتِّفَاقِيَّةِ التي عقدتها أمريكا مع روسيا في السنوات
الآخيرة ؟

هل بين أمريكا وأوروبا اتِّفَاقِيَّاتٌ حَرْبِيَّةٌ ؟
ما هي بعض الاتِّفَاقِيَّاتِ التي عقدتها أمريكا مع الدول العربيَّة ؟

رَأَى مِصْرَ قَوِيَّةً . = عَدَّ مِصْرَ قَوِيَّةً .
نَرَى مِصْرَ قَوِيَّةً . = نَعُدُّ مِصْرَ قَوِيَّةً .
هل تَعُدُّونَ أستاذكم قديرًا ؟

هل تَعُدُّونَ مؤتمراً تحرير المرأة هامًّا ؟ لماذا تَعُدُّونَهُ هامًّا ؟

نَصَّتِ الاتِّفَاقِيَّةُ عَلَى التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْبُلْدَيْنِ . تَنْصُ الاتِّفَاقِيَّةُ عَلَى التَّعَاوُنِ
بَيْنَ الْبُلْدَيْنِ .

عَلَامُ تَنْصُ الاتِّفَاقِيَّةُ التي عقدتها أمريكا مع روسيا ؟

هل بين أمريكا وفيتنام الجنوبيّة اتّفاقيّة ؟ علام تنصّ ؟

خَفَّ التوتّر بين أمريكا وروسيا بعد الاتّفاقيّة الأخيرة .

سَيَخِفُّ التوتّر بين أمريكا وروسيا .

هل خف التوتّر بين دول الشرق الأوسط في السنوات الأخيرة ؟ هل سيخف

التوتّر بين دول الشرق الأوسط في السنوات القادمة ؟

تَمَّ الاتّفاقُ على المشروع . سَيَتِمُّ الاتّفاقُ على المشروع .

هل تَمَّ اجتماع الوزير بالسفير ؟

متى سَيَتِمُّ انسحابُ الجنود الأمريكيّين من القاعدة ؟

متى سَيَتِمُّ انسحابُ العدو من سيناء ؟

٧ - بقي في البيت خَوْفًا من الخروج وحده بالليل . (= لخوفه من الخروج

وحده بالليل)

يدرس كثيرًا خَوْفًا من الامتحان . (= لخوفه من الامتحان)

يتعلّم اللغة العربيّة رَغْبَةً في الذهاب إلى الشرق الأوسط . (= لرغبته

في الذهاب إلى الشرق الأوسط)

سَيَخِفُّ التوتّر نَتِيجَةً للمؤتمر . (= بسبب المؤتمر)

* ٨ - الأستاذ : فرَزَن من مصر . أنتنّ

الطالب : فرَزَتَن من مصر .

(أنا ، نحن ، أنت ، أنتِ ، أنتما ، أنتنّ ، هنّ ، هو ، هي ، هما ، هما ، هم)

* ٩ - كرّر التمرين الثامن مستعملاً الفعلين التاليين : حَلَّ ، وَدَّ (= وَدِدَ)

* ١٠ - الأستاذ : سَيَحْلُلُنَ المشكلة . أنتنَّ

الطالب : سَتَحْلُلُنَ المشكلة .

(هَنّ ، أنتنَّ ، أنا ، نحن ، أنت ، أنتِ ، أنتم ، هو ، هي ، هما ، هما ، هم)

* ١١ - كرّر التمرين العاشر مستخدماً الجملتين التاليتين : سَيَفِرُّنَ من البلد ،
يُودِّدَنَّ التعرّف على الوزير .

* ١٢ - استخدم كلّ مجموعة من الكلمات التالية في جملة تامّة :

اتفاقية - عقد - تنصّ

قامت - فرّ - معركة

يخفّ - بين - التوتّر - نتيجة

يرغبون - حلّ - فلسطين

يفدّون - الاجتماع القادم - أهمّ

سوف يفرّون - السودان - خوفاً

التعاون - نرغب - حلّ

تودّدن - مؤتمر - اشتراك

طلب - عقد جلسة - بحث

* ١٣ - استخدم كلّاً من التعابير التالية في جملة تامّة :

بذلك ، قامت معركة ، حللنا ، يحلّون ، عدّنا ، يفرّزون ، يتيمّ ،
وددت ، ودّنا

(يستظهر الطالب احدى المحادثتين ويدرس المحادثة الثانية دراسة عميقة)

First Dialogue

المحادثة الأولى

١. هَلْ سَمِعْتَ عَنْ اتِّفَاقِيَّةِ الْوَحْدَةِ الَّتِي عَقَدَتْهَا مِصْرُ مَعَ لِيْبِيَا ؟

ب. نَعَمْ. سَمِعْتُ بِهَا .

١. هَلْ نَصَّتْ تِلْكَ الْاتِّفَاقِيَّةُ عَلَى التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْبَلَدَيْنِ ؟

ب. نَعَمْ. وَحَلَّتْ بِذَلِكَ بَعْضَ الْمَشَاكِلِ السِّيَاسِيَّةِ .

١. هَلْ تَعُدُّ ذَلِكَ انْتِصَارًا لِسِيَاسَةِ مِصْرَ ؟

ب. طَبَعًا .

Questions on the First Dialogue

أسئلة على المحادثة الأولى

١ - هل الاتفاقية التي عقدتها مصر مع ليبيا سياسية أم اقتصادية ؟

٢ - علام تنص الاتفاقية ؟

٣ - هل حلت الاتفاقية بعض المشكلات ؟

٤ - ما هي سياسة مصر ؟

Second Dialogueالمحادثة الثانية

١. هل تمّ الاجتماعُ بينَ الوفدينِ الأمريكيِّ والروسيِّ ؟

ب. لا . سَيَتَمُّ قَرِيباً إِنْ شَاءَ اللهُ .

١. هل سَيُخَفِّفُ التَوَثُّرُ بَيْنَ الْبَلَدَيْنِ نَتِيجَةً لِهَذَا الْاجْتِمَاعِ ؟

ب. سَنَعْرِفُ ذَلِكَ بَعْدَ انْتِهَاءِ الْاجْتِمَاعِ .

١. هل سَيَكُونُ لِهَذَا الْاجْتِمَاعِ أَهَمِّيَّةٌ عَالَمِيَّةٌ ؟

ب. نعم . وَلِذَلِكَ يَوَدُّ الْعَالَمُ كُلُّهُ نَجَاحَهُ .

Questions on the Second Dialogueأسئلة على المحادثة الثانية

١ - متى سَيَتَمُّ الاجتماعُ بينَ الوفدِ الأمريكيِّ والوفدِ الروسيِّ ؟

٢ - هل بينَ أمريكا وروسيا تَوَثُّر ؟

٣ - هل سيساعد الاجتماعُ على تحسينِ العلاقاتِ بينَ أمريكا وروسيا ؟

٤ - هل يَعُدُّ الْعَالَمُ ذَلِكَ الْاجْتِمَاعَ هَامًّا ؟

٥ - هل يَوَدُّ الْعَالَمُ نَجَاحَ الْاجْتِمَاعِ ؟

Vocabulary List *المفردات

treaty, agreement	اتِّفَاقِيَّة (الجمع : اتِّفَاقِيَّات)
to conclude a treaty	عَقَدَ اتِّفَاقِيَّة
Alexandria	الْأَسْكَندَرِيَّة
importance	أَهْمِيَّة
by that, by that means, in that manner	بِذَلِكَ
to be performed, to be accomplished, to come about	تَمَّ (المضارع : يَتِمُّ)
tension	تَوَتَّر (الجمع : تَوَتَّرَات)
to solve (a problem, a puzzle, etc.)	حَلَّ [حَلَّل] (المضارع : يَحُلُّ)
solution (of a problem, of a puzzle, etc.)	حَلَّ (الجمع : حُلُول)
to decrease, to become lighter (in weight or degree)	خَفَّ (المضارع : يَخِفُّ)
to desire, wish, want (something)	رَغِبَ (المضارع : يَرْغَبُ) في
to request (something) from (someone)	طَلَّبَ (المضارع : يَطْلُبُ) من
to consider, think, deem (something to be...)	عَدَّ [عَدَّد] (المضارع : يَعُدُّ)
to flee, to run away from	فَرَّ [فَرَّر] (المضارع : يَفِرُّ) مِنْ
problems	مَشَاكِل = مُشْكِلَات (المفرد : مُشْكِلَة)
battle; battlefield	مَعْرَكَة (الجمع : مَعَارِك)
the battle broke out	قَامَتِ الْمَعْرَكَة
to stipulate, to provide for	نَصَّ [نَصَّص] (المضارع : يَنْصُ) عَلَى
to want, to wish (something)	وَدَّ [وَدِد] (المضارع : يَوَدُّ)

* The past-tense non-geminated forms of doubled verbs are enclosed within brackets. If extremely uncommon, the non-geminated form of a given doubled verb is not listed.

Grammatical Notesالقواعد

A. Definition of "radical" and "stem vowel"

The consonants which constitute a root are referred to as "radicals". The vowel which occurs between the last two radicals of a verb form is referred to as the "stem vowel". Thus in the form 9alim 'to know', the radicals are /9/, /l/, and /m/; the stem vowel is /i/.

B. Doubled verbs

A doubled verb is one in which the second and the third radicals are identical.

If guided by analogy with sound verbs, one would expect to find the stem vowel of given doubled verb between the last two (identical) radicals. Sometimes such is the case; other times, however, the stem vowel occurs in another position or not at all. The basic form of a doubled verb is that where the stem vowel occurs between the last two (identical) radicals; the basic forms of doubled verbs undergo certain changes to yield other forms.

Transferring or dropping the stem vowel results in gemination (i.e., the occurrence of two identical consonants in immediate succession). The following rules should be noted:

(1) Gemination usually occurs if the stem is not followed by a suffix which begins with a consonant (remember that a sequence of three consonants is not permissible in Arabic).

(2) When gemination is not ruled out, the stem vowel of the basic form is transferred to the position which immediately precedes the pre-final radical; if that position is already occupied by a vowel, the stem vowel is dropped.

9adad-naa		'we deemed (something to be...)'
9adad-uu	9add-uu	'they (M) deemed (something to be...)'
ya9dud-na		'they (F) deem (something to be...)'
ya9dud-u	ya9udd-u	'he deems (something to be...)'

C. Measure I of doubled verbs

1. The past-tense forms: In the past tense, Measure I of doubled verbs has three non-geminated forms and one geminated form.

(a) The non-geminated forms are Fa9a9-, Fa9i9-, and Fa9u9-; of the three, the first is the most common and the third is the least common.

(b) The geminated form is Fa99- and results from applying the

L-75
rule explained in section B to the forms Fa9a9-, Fa9i9-, and Fa9u9-.

Non-geminated form

9adad-na 'they (F) deemed
(something to be...)'
wadid-na 'they (F) wished'
labub-na 'they (F) were
sensible'

Geminated form

9add-a 'he deemed
(something to be...)'
wadd-a 'he wished'
labb-a 'he was sensible'

2. The present-tense forms: In the present tense, Measure I of doubled verbs has three non-geminated forms and three corresponding geminated forms.

(a) The non-geminated forms are yaF9a9-, yaF9i9-, and yaF9u9-.

(b) The geminated forms are yaFa99-, yaFi99-, and yaFu99-; each results from applying the rule explained in section B to a non-geminated form.

Non-geminated form

yawdad-na 'they (F) wish'
yafirir-na 'they (F) flee'
ya9dud-na 'they (F) deem
(something to be...)'

Geminated form

yawadd-u 'he wishes'
yafirr-u 'he flees'
ya9udd-u 'he deems
(something to be...)'

In both the present tense and the past tense, the shapes of the non-geminated forms of doubled verbs are identical with the corresponding shapes of sound verbs (except for the fact that in the non-geminated forms of doubled verbs, the last two radicals are identical).

The agreement affixes which occur on doubled verbs are identical with those which occur on sound verbs such as katab 'to write'.

D. Predictability of Measure I doubled verb forms

The non-geminated forms of Measure I doubled verbs are related to the corresponding geminated forms in the following ways:

1. The present-tense geminated forms are predictable from the corresponding non-geminated forms, and vice versa. Given a non-geminated form, the corresponding geminated form is found by moving the stem vowel backward; given a geminated form, the corresponding non-geminated form is found by moving the stem vowel forward.

2. The past-tense geminated form is predictable from the corresponding non-geminated forms, but not vice versa. Given a non-geminated form, the geminated form is found by dropping the stem vowel; given the geminated form, the corresponding non-geminated form is not predictable since the stem vowel which must be supplied may be /a/, /i/, or /u/.

In view of the facts explained above, the vocabulary lists will include the past-tense (but not the present-tense) non-geminated forms of Measure I doubled verbs.

E. Verbs with two objects

Included in verbs which take two objects is a class of forms signifying a mental act; e.g., ra'aa 'to think, to believe (something to be...)' and 9adda 'to reckon, to consider, to deem (something to be...)':

9adda (or ra'aa) ttabiiba
ṣadiiqan.

'He regarded the doctor
as a friend.'

F. Adverbs of cause and purpose

Adverbs of cause answer the question 'on what account?' while those of purpose answer the question 'for what purpose?'; both are in the accusative case:

sayaxiffu ttawatturu
natiijatan lihaadaa
lijtimaas.

'The tension will decrease
as a result of this
meeting.'

yadrusu llugata l9arabiyyata
raḡbatan fi daahaabi
'ilaa miṣr.

'He is learning Arabic
because of his desire
to go to Egypt.'

١ - مثال :

الأستاذان حلّ المشكلة . الأستاذان حلّوا المشكلة .

حلّ المشكلة . هما حلّتا

حلّ مشكلات الموظّفين . هم حلّوا

حلّ مشكلتي . هنّ حللن

حلّ مشكلتنا . هي حلّت

حلّ مشكلتهم . أنا حللت

حلّ مشكلتها . نحن حللنا

حلّ مشكلتك . هما حلّا

٢ - مثال :

هل فرّوا من المعركة ؟ هل فرّوا من المعركة ؟

هل فرّ من البلاد بسبب الوضع السياسي ؟ أنتِ فررتِ

هل وّد حضور الحفلة ؟ أنتم وددتما

هل فرّ من بلده ؟ أنتم فررتم

هل عدّ المقال جيّداً ؟ أنتنّ عددنّ

هل وّد العمل في الشركة ؟ أنت ودرت

٣ - مثال :

حللت مشاكل الموظفين . سأحل
سأحل مشاكل الموظفين .

حل أحمد مشكلته . سيحل
فرّوا من كلّ معركة . يفرّون
ودّا حضور الحفلة . يودّان
عدّنا الأستاذان قديرًا . تعدّان
فررن من بلاد هن . سيفررن
هل ودّدت الزواج ؟ توّد
عددت تدريبها جيّدًا . تعدّين
فررتما من كلّ معركة . تفرّان
نصّت الاتفاقية على التعاون بين مصر وليبيا . ستنصّ
تمّ اجتماع السفراء اليوم . سيتمّ
خفّ التوتر بين دول الشرق الأوسط . سيخف
لماذا فررتما من المعركة ؟ تفرّون
هل ودّدت حضور المؤتمر ؟ تودّون
عدّدت الدرس سهلاً . أعدّ
عدّنا الأستاذان قديرًا . نعدّ

٤ - مثال :

سيخف التوتر بين روسيا وأمريكا نتيجةً للاجتماع . مصر وسوريا
سيخف التوتر بين مصر وسوريا نتيجةً للاجتماع .

يدرس اللغة العربيّة رغبة في الذهاب إلى مصر . العراق

بقي في البيت خوفاً من الخروج وحده بالليل . بقوا

تدرس صديقتي كثيراً خوفاً من الامتحان . صديقي

سافر إلى الخارج رغبةً في الحصول على عمل . سافرتُ

يدرسون اللغة الإنجليزيّة رغبةً في الذهاب إلى أمريكا . أورتا

٥ - مثال :

هل تعدّون مصر قويّة ؟ نعم . نعدّ مصر قويّة .

هل ترى أمريكا جميلة ؟

هل يعبّون أستاذهم قديراً ؟

هل تعدّون مؤتمر تحرير المرأة هاماً ؟

هل ترون درس اليوم صعباً ؟

هل تعدّون رئيسكم صديقاً ؟

هل عدّ الامتحان سهلاً ؟

هل ترون أستاذكم قديراً ؟

هل ترون حلّ المشكلة صعباً ؟

هل الخوف من الحرب عظيم هذه الأيام ؟

هل ترغبون في زيارة الشرق الأوسط ؟

هل النوم هامّ للجسم ؟

هل طلبتَ موعداً لمقابلة الوزير ؟

٦ - مثال :

تحسّن المريض بعد علاج طويل . سيتحسنّ المريض بعد علاج طويل .

تعاونتِ الدولتان بعد الاتفاقية .

مثّل تونس في مؤتمر المعلمين العرب الأستاذ حسن فهمي .

نشرت هذه الجريدة أخباراً تتعلّق بالشرق الأوسط .

طلب الموظّف من رئيس الشركة نقله إلى الفرع الجديد .

قامت معارك كثيرة بين دول الشرق الأوسط .

عقدت مصر إتفاقيةً سياحيةً مع روسيا .

٧ - مثال :

سيدعو أستاذهُ إلى الحفلة . سوف يدعو أستاذهُ إلى الحفلة .

سيدعون زملاءهم إلى الحفلة الرسمية .

ستشكوان زميلتهما إلى رئيس الجامعة .

سيعترض النواب على مشروع القانون .

سيرجون موافقة الوزير على طلبهن .
 سأدعو قريبي إلى حفلة التخرج .
 سنشكو الأستاذ إلى رئيس الجامعة .
 سينالون ثواب الله .
 سأنام في الساعة العاشرة هذه الليلة .
 ستغلق الشبابيك قبل تركها المكتب .
 سيدعون العراسل أو المندوب إلى الحفلة .

٨ - مثال :

هل ستدعو صديقك إلى حفل الزواج ؟ نعم . سأدعو صديقي إلى حفل الزواج .
 هل ستعترضان على إخراجكما من الصف ؟
 هل ستشكون زميلكن إلى الأستاذ ؟
 هل ستعُدن بعد منتصف الليل ؟
 هل أصدرت روسيا إنذاراً إلى الدول المتخاصمة أثناء حرب الأيام الستة ؟
 هل ستدعون زملاءكم إلى الحفلة ؟

٩ - مثال :

نسي دفتره في البيت . كتابه
 نسي كتابه في البيت .
 بقيت في أمريكا سنة . مصر

بقيا في المدرسة ثلاث ساعات . البيت

نسيتا موعد الحفلة . الاجتماع

رضوا براتبهم . رضى

نسين دفاترهن في الصف . كتبهن

بقيت هنا ساعتين . هناك

هل بقيتما في دمشق ليلة واحدة ؟ ليلتين

هل بقيتن في العراق عاماً ؟ عامين

١ - أمثلة :

21

في صفّي واحد وعشرون طالباً .

The 9

قابلنا الوزراء التسعة .

63rd

درسنا الدرس الثالث والستين اليوم .

فرّ من المعركة خمسون جندياً .

عقدت مصر ثلاث اتّفاقيات مع روسيا .

قتلنا في المعركة ثمانية وتسعين جندياً من جنود العدو .

انفجرت الألغام وقتلت أربعين شخصاً .

تحدّثنا إلى المراسلات الخمس والعشرين اليوم .

عقدت مصر وليبيا اتفاقيتين هامّتين .

يوّد صديقي بيع بيوته الأربعة .

طلب اثنان من الطلّاب مقابلة الرئيس .

طلبتِ الموظَّاتُ العَشرُ مقابلةَ رئيسِ الفرع .

في هذا الدرس سبعٌ وثلاثون كلمة جديدة .

١ - صباح الخير .

أيُّ ابنائك يرغب في دراسة الطب ؟

لماذا يودّ الدراسة في أمريكا ؟

هل سترسله إلى أمريكا ؟ إلى أيّ جامعة سترسله ؟

هل تُعدّ تلك الجامعة من أحسن الجامعات ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير . (تكلم عن أي حرب تعرفها)

متى قامت آخر حرب بين البلدين ؟

هل مات في تلك الحرب جنود كثيرون ؟

هل فرّ بعض الجنود من تلك الحرب ؟

هل خفّ التوتر بين البلدين الآن ؟

شكراً .

٣ - مرحبا .

متى ستعقد أمريكا مع فييتنام الاتفاقية الاقتصادية التي تحدّث عنها

الرئيس الأمريكي ؟

هل ستنصّ تلك الاتفاقية على التعاون الاقتصادي بين البلدين ؟

متى تمّ عقد الاتفاقية الاقتصادية بين روسيا وأمريكا ؟

علام نصّت تلك الاتفاقية ؟

هل سيخفف التوتر بين أمريكا وروسيا نتيجة للاتفاقيّة الأخيرة بينهما ؟
شكرا .

٤ - صباح الخير .

ما سبب التوتر السياسيّ في بلدك ؟

متى غادرت بلدك ؟

هل فررت من بلدك خوفاً من نتائج ذلك التوتر ؟

هل قدمت أخواتك معك ؟

هل فررت من بلدك لنفس السبب ؟

شكرا .

٥ - مساء الخير .

هل حضرت مؤتمر تحرير المرأة الذي انعقد في الأسبوع الماضي ؟

كم كان عدد المندوبات اللواتي حضرن المؤتمر ؟

هل تعرفين ماذا قرّرن ؟

هل يعدّون هذا المؤتمر هاتماً ؟ لماذا ؟

شكرا .

٦ - استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة دون أن تغيّر
المعنى :

رغبتُ في حضور الحفلة .

هل ترون مصر قويّة الآن ؟

- يتعلّم اللغة الفرنسيّة لرغبته في الدّهاب إلى فرنسا .
- اتفقت مصر وسوريا على التعاون في وقت الحرب .
- يدرس صديقي كثيراً لخوفه من الامتحان .
- ثار المصريّون على الاستعمار الإنجليزي ونتيجة لذلك حصلت مصر على استقلالها .
- حكمت المحكمة العسكريّة بسجن الجنود الذين تركوا المعركة قبل انتهائها .
- تَحَارَبَ الإنجليزي والفرنسيّون قرب الاسكندرية .
- كان التوتر عظيمًا بين روسيا وأمريكا ، ولكن التوتر الآن أقلّ بسبب الاتّفاقيّة الأخيرة .
- الأستاذ قدير في رأيي .

٧ - غَيِّرْ وزنَ الفعلِ دونَ أنْ تغيّرَ المعنى في الجملِ التالية :

- قدّم شاكر طلبها للعمل في دار الإذاعة .
- بدأ التوتر بين البلدين قبل المعركة بستّة أشهر .
- سيبحث رئيس الوزراء المشكلة مع وزير الخارجيّة .
- استمتعوا بمشاهدة الآثار القديمة .
- ثار التلاميذ بسبب إغلاق المدارس .
- سنسمع محاضرة الأستاذ يوم الاثنين القادم .

٨ - استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامة :

حلّ ، رغبة ، طلب ، اتّفاق ، إطلاق ، انتصار ، اعتراض ،
غزو ، نجاح ، لوم ، خوف ، نيل ، تعاون ، تحسّن

٩ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يعاقله من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ كلمة
في جملة تامة :

معركة ، يعقد ، يهود ، بذلك ، شهادات ، نهاري ،
يرجو ، انتصر ، الباكستان ، ألفام

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

حرب بين دولتين

معركة	حلّ	عسكريّ	أعلن الحرب	رغبةً في
قاذفات قنابل	عقد	مدنيّ	قامت المعركة	خوفاً من
مطارات	إسقاط	حربيّ	تمّ - يتمّ	من طريق
طائرات الميج	انسحاب	دوليّ	رغب - يرغب	بذلك
عمليات حربيّة	فرار	استراتيجيّ	طلب -	حتى
سرب - أسراب	توتّر	رسميّ	يطلب من	فوراً
توتّر	استعمار	سرّيّ	عدّ - يُعدّ	نتيجة لـ
أهميّة	قتل	هامّ	أوقف - يوقف	إذن
قنابل	إطلاق	قويّ	مات - يموت	لكن
مدافع	هبط	ضعيف	هبط - يهبط	
جنود	وضع	طويل	وضع - يضع	
جيش	بقاء	قصير	انفجر -	
قائد - قوادر	تفوّق		ينفجر	
الساعات الأولى	مساعدة		تجسّس -	
قناة السويس	شكوى		يتجسّس	
قاعدة			هاجم - يهاجم	
فدائيّ - فدائيون			هزم - يهزم	
لغم (الغام)			تفوّق - يتفوّق	
صاروخ - صواريخ			شكا - يشكو	
مجلس الأمن			حلّ - يحلّ	
			خفّ - يخفّ	
			فرّ - يفرّ	

اقرأ النص التالي (مستعينا بالقاموس) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

هنا القاهرة

سيّداتي وسادتي ،

صباح الخير . من دار الإذاعة بالقاهرة نُقدّم لكم نشرة الأخبار

الصباحيّة يذيعها عليكم محمّد السعدني .

ستتمّ خلال هذا الأسبوع المصادقة على اتّفاقيّة اقتصاديّة - عسكريّة

بين ليبيا وفرنسا . وسوف تنصّ الاتّفاقيّة على استيراد فرنسا للبترول الليبيّ .

وكانت فرنسا قد وافقت في الأسبوع الماضي على بيع طائرات الميراج لليبيا

وأثارَت بذلك استنكار بعض الدول لسياسة الحكومة الفرنسية .

قامت اليوم معركة بين طائرات العدو والطائرات المصريّة فوق

مدينة السويس . وقد انتهت المعركة بإسقاط اثنتيّ من طائرات العدو

وفراق الطائرات الأخرى . والخبراء العسكريّون يعدّون هذه المعركة انتصاراً

عظيماً لمصر .

طلبت مصر اليوم من مجلس الأمن عقّد جلسة خاصّة لبحث عددٍ

من المواضيع التي تتعلّق بالوضعين العسكريّ والسياسيّ في الشرق الأوسط .

ومن تلك المواضيع المساعدات العسكريّة التي تُقدّمها أمريكا وروسيا للدول المتخاصمة

وقالت مصر في طلبها : " هذه المساعدات من أسباب التوتر في الشرق

الأوسط ، وَخَوْفًا مِنْ قِيَامِ حَرْبٍ أُخْرَى نَوَدُّ إِيجَادَ حَلٍّ لِهَذِهِ الْمَشْكِلةِ " .

إلى هنا سيّداتي وسادتي تَنْتَهِي نَشْرَتُنَا الصَّبَاحِيّةُ قَرَأَهَا عَلَيْكُمْ

مَحَمَّدُ السَّعْدَنِي . وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ .

هنا القاهرة .

Questionsأسئلة

- (١) علام ستنصر الاتفاقية التي ستصادق عليها ليبيا وفرنسا ؟
- (٢) ماذا استنكرت بعض الدول ؟
- (٣) ماذا كانت نتيجة المعركة التي قامت بين الطائرات المصرية وطائرات العدو ؟ أين قامت تلك المعركة ؟
- (٤) ما رأى الخبراء العسكريين في المعركة ؟
- (٥) بماذا تتعلق المواضيع التي طلبت مصر بحثها في مجلس الأمن ؟

Lesson 76New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items أَعَدَّ , أَحَبَّ , خَصَّصَ .
2. (a) The relationship between the measures Fa99a9- and taFa99a9-.
The vocabulary item تَخَصَّصَ .
(b) The present-tense form yuFa99i9. Conjugating verbs of the forms Fa99a9- and yuFa99i9.
(c) The present-tense form yataFa99a9. Conjugating verbs of the forms taFa99a9- and yataFa99a9.
3. The relationship between the measures aFa99- and staFa99-. The vocabulary item اسْتَعَدَّ .
4. (a) The present-tense form yuFi99-. Conjugating verbs of the forms aFa99- and yuFi99-. The item أَسْأَلُ .
(b) The present-tense form yastaFi99-. Conjugating verbs of the forms staFa99- and yastaFi99-.
5. The verbal noun from Fa99a9-, taFa99a9-, aFa99-, and staFa99-.
6. The vocabulary items امتحان القبول , قبول , التحاق بـ .

الدرس السادس والسبعون

Lesson 76

Presentation Drills

الشرح

- ١ - سأدرس التاريخ طَوَالَ يوم الجمعة . = خَصَّصْتُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ لِدِرَاسَةِ التاريخ .
- خَصَّصَ الأستاذ ساعةً من يوم الخميس الماضي لمساعدتي على فهم الدرس .
- خَصَّصَتِ المكتبةُ مكاناً للكتب العربية .
- أَحَبَّ صديقي العربيُّ فتاةً أمريكيةً وتزوَّجها .
- أَحَبَّ الطلابُ اللغةَ العربيةَ .
- أَحَبَّ جورج واشنطن بلاده .
- متى دعوتَ أصدقاءك إلى المطعم العربيِّ ؟ هل أَحَبَّ أصدقاؤك الطعام العربيَّ ؟
- أَعَدَّ الأستاذُ أسئلةَ الامتحان .
- أَعَدَّ نابليون جيشاً غزاه به مصر .
- أَعَدَّ صديقي نفسه للامتحان .
- هل أَعَدَّ الأستاذُ محاضراته ؟

- ٢ - (١) حَدَدَ صديقي موعد الحفلة . تَحَدَّنَ موعد الحفلة .
قَرَّرَ الوزير الاجتماع بالمندوبين . تَقَرَّرَ اجتماع الوزير بالمندوبين .

خَصَّصَ صديقي ساعة من كلِّ يومٍ لقراءة الأدب العربي .

تَخَصَّصَ في الأدب العربي القديم .

تَخَصَّصَ الطبيبُ في علاج السرطان .

متى تَخَرَّجْتَ من الجامعة ؟ فيم تَخَصَّصْتَ ؟

- (ب) (هو) خَصَّصَ ساعة للصلاة . يُخَصِّصُ ساعة للصلاة .
(هي) خَصَّصَتْ ساعة للصلاة . تُخَصِّصُ ساعة للصلاة .
(هما) خَصَّصَا ساعة للصلاة . يُخَصِّصَانِ ساعة للصلاة .
(هما) خَصَّصَتَا ساعة للصلاة . تُخَصِّصَانِ ساعة للصلاة .
(هم) خَصَّصُوا ساعة للصلاة . يُخَصِّصُونَ ساعة للصلاة .
(هنّ) خَصَّصْنَ ساعة للصلاة . يُخَصِّصْنَ ساعة للصلاة .
(أنت) خَصَّصْتَ ساعة للصلاة . تُخَصِّصُ ساعة للصلاة .
(أنتِ) خَصَّصْتِ ساعة للصلاة . تُخَصِّصِينَ ساعة للصلاة .
(أنتما) خَصَّصْتُمَا ساعة للصلاة . تُخَصِّصَانِ ساعة للصلاة .
(أنتم) خَصَّصْتُمْ ساعة للصلاة . تُخَصِّصُونَ ساعة للصلاة .
(أنتنّ) خَصَّصْتُنَّ ساعة للصلاة . تُخَصِّصْنَ ساعة للصلاة .
(أنا) خَصَّصْتُ ساعة للصلاة . أُخَصِّصُ ساعة للصلاة .
(نحن) خَصَّصْنَا ساعة للصلاة . نُخَصِّصُ ساعة للصلاة .

(ج) (هو) تَخَصَّصَ فِي عِلَاجِ السَّرْطَانِ . يَتَخَصَّصُ فِي عِلَاجِ السَّرْطَانِ .

هي ، هما ، هم ، هنّ ، أنت ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن

٣ - أَعَدَّ نَفْسَهُ لِلَامْتِحَانِ .

اسْتَعَدَّ الْمَوْظِفَ لِلانْتِقَالِ إِلَى الْفَرْعِ الْجَدِيدِ .

اسْتَعَدَّ الْبَلَدُ لِلْحَرْبِ .

اسْتَعَدَّ طُلَّابُ الْبَعْثَةِ لِمَغَادِرَةِ الْبِلَادِ .

٤ - (أ) (هو) أَعَدَّ أَسْئَلَةَ الْامْتِحَانِ .

(هي) أَعَدَّتْ أَسْئَلَةَ الْامْتِحَانِ .

(هما) أَعَدَّا أَسْئَلَةَ الْامْتِحَانِ .

(هما) أَعَدَّتَا أَسْئَلَةَ الْامْتِحَانِ .

(هم) أَعَدُّوا أَسْئَلَةَ الْامْتِحَانِ .

(هنّ) أَعَدَّنَ أَسْئَلَةَ الْامْتِحَانِ .

(أنت) أَعَدَنْتَ أَسْئَلَةَ الْامْتِحَانِ .

(أنت) أَعَدَنْتِ أَسْئَلَةَ الْامْتِحَانِ .

(أنتما) أَعَدَنْتُمَا أَسْئَلَةَ الْامْتِحَانِ .

(أنتم) أَعَدَنْتُمْ أَسْئَلَةَ الْامْتِحَانِ .

(أنتنّ) أَعَدَنْتُنَّ أَسْئَلَةَ الْامْتِحَانِ .

(أنا) أَعَدَدْتُ أَسْئَلَةَ الْامْتِحَانِ .

(نحن) أَعَدَدْنَا أَسْئَلَةَ الْامْتِحَانِ .

- (هو) يُعِدُّ أسئلة الامتحان .
- (هي) تُعِدُّ أسئلة الامتحان .
- (هما) يُعِدَّان أسئلة الامتحان .
- (هما) تُعِدَّان أسئلة الامتحان .
- (هم) يُعِدُّون أسئلة الامتحان .
- (أنْت) تُعِدُّ أسئلة الامتحان .
- (أنْتِ) تُعِدِّين أسئلة الامتحان .
- (أنتما) تُعِدَّان أسئلة الامتحان .
- (أنتم) تُعِدُّون أسئلة الامتحان .
- (أنا) أُعِدُّ أسئلة الامتحان .
- (نحن) نُعِدُّ أسئلة الامتحان .
- (هَنَّ) يُعِدُّونَ أسئلة الامتحان .
- (أنتن) تُعِدُّونَ أسئلة الامتحان .
- (ب) (هو) اسْتَعَدَّ لامتحان .
- (هي) اسْتَعَدَّتْ لامتحان .
- (هما) اسْتَعَدَّا لامتحان .
- (هما) اسْتَعَدَّتَا لامتحان .
- (هم) اسْتَعَدُّوا لامتحان .
- (هَنَّ) اسْتَعَدُّونَ لامتحان .
- (أنْت) اسْتَعَدَّدْتَ لامتحان .

(أَنْتِ) اسْتَعْدَدْتِ لِلامتحان .

(أَنْتِمَا) اسْتَعْدَدْتُمَا لِلامتحان .

(أَنْتُمْ) اسْتَعْدَدْتُمْ لِلامتحان .

(أَنْتُنَّ) اسْتَعْدَدْتُنَّ لِلامتحان .

(أَنَا) اسْتَعْدَدْتُ لِلامتحان .

(نَحْنُ) اسْتَعْدَدْنَا لِلامتحان .

(هُوَ) يَسْتَعِدُّ لِلامتحان .

(هِيَ) تَسْتَعِدُّ لِلامتحان .

(هُمَا) يَسْتَعِدَّانِ لِلامتحان .

(هُمَا) تَسْتَعِدَّانِ لِلامتحان .

(هُمْ) يَسْتَعِدُّونَ لِلامتحان .

(أَنْتَ) تَسْتَعِدُّ لِلامتحان .

(أَنْتِ) تَسْتَعِدِّينَ لِلامتحان .

(أَنْتِمَا) تَسْتَعِدَّانِ لِلامتحان .

(أَنْتُمْ) تَسْتَعِدُّونَ لِلامتحان .

(أَنَا) أَسْتَعِدُّ لِلامتحان .

(نَحْنُ) نَسْتَعِدُّ لِلامتحان .

(هِنَّ) يَسْتَعِدُّونَ لِلامتحان .

(أَنْتُنَّ) تَسْتَعِدُّونَ لِلامتحان .

هـ - (أ) عَلَّمَ اللغة العربية ثم التاريخ . عَلَّمَ اللغة العربية قبل تَعْلِيم التاريخ .

خَصَّصَ جزءاً من المكتبة للكتب العربية . قَرَّرَ تَخْصِصَ جزءاً من المكتبة للكتب العربية .

حَدَّدَ الأستاذ موعد الاجتماع . طلبتُ من الأستاذ تَحْدِيدَ موعد الاجتماع .

قَرَّرْتُ موعدَ الامتحان ، ثم قَرَّرْتُ موعدَ الحفلة . قَرَّرْتُ موعدَ الامتحان قبل تَقْرِيرِ موعدِ الحفلة .

هل أعددت التقرير الذي سترسله إلى الوزير ؟ متى سترسل التقرير ؟ هل سيكون تقريراً طويلاً ؟

(ب) تَعَلَّمَ اللغة العربية ثم عمل في مصر . عَمِلَ في مصر بعد تَعَلُّمِ اللغة العربية .

قابلتُ الوزير، ثم تَحَدَّدَ موعد المؤتمر . قابلتُ الوزير قبل تَحَدُّدِ موعد المؤتمر .

تَخَصَّصَ في علاج السرطان ثم عاد إلى بلاده . عاد إلى بلاده بعد التَخَصُّصِ في علاج السرطان .

(ج) لماذا أُخْرِجَ الطالب ؟ ما سببُ إِخْرَاجِ الطالب ؟

أَعَدَّ أسئلة الامتحان ثم رجع . رجع بعد إِعْدَادِ أسئلة الامتحان .

(د) أَسْتَعْمَلَ البنسلين . يرغبُ في أَسْتِعْمَالِ البنسلين .

اِسْتَعَدَّتْ مصرُ للحرب . تساعد بعض الدول مصر على الاستعداد للحرب .

٦ - يَرْغَبُ فِي دُخُولِ الجامعة لدراسة التاريخ . = يَرْغَبُ فِي الْإِلْتِحَاقِ
بالجامعة لدراسة التاريخ .

قدّم ابني طلباً للالتحاق بجامعة القاهرة .

يَتَطَلَّبُ الْإِلْتِحَاقُ بِجامعة القاهرة النّجَاحَ فِي امْتِحَانِ الْقَبُولِ .

امْتِحَانُ الْقَبُولِ هُوَ الْامْتِحَانُ الَّذِي يَأْخُذُهُ الطَّلَابُ قَبْلَ التَّحَاقُّهِ بِالْجَامِعَةِ .

هَلْ يَتَطَلَّبُ الْإِلْتِحَاقُ بِجامعة يَوطَا النّجَاحَ فِي امْتِحَانِ قَبُولٍ ؟

هَلْ يَأْخُذُ الطَّلَابُ امْتِحَانِ قَبُولٍ قَبْلَ التَّحَاقُّهِ بِهَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ؟

* ٧ - فِي كُلِّ مِنَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ ، اخْتَرِ مِنَ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَجْدُهُمَا بَيْنَ قَوْسَيْنِ
أَنْسِبُهُمَا لِلْمَعْنَى :

(عَلمٌ ، تَعَلَّمَ) الأستاذ عدنان في جامعة القاهرة بعد حصوله على
شهادة الدكتوراه .

(خَصَّصَ ، تَخَصَّصَ) صديقي يوماً من كلّ أسبوعٍ لزيارة والدَيْهِ .

(خَصَّصَ ، تَخَصَّصَ) زميلي في الأدب العربيّ القديم .

(أَعَدَّ ، اسْتَعَدَّ) الطَّلَابُ لِلامْتِحَانِ النّهائِيِّ .

(أَعَدَّ ، اسْتَعَدَّ) نابليون جَيْشًا لَغَزْوِ مِصْرَ .

* ٨ - الأستاذ : حَدَّدَ مَوْعِدَ الْاجْتِمَاعِ . هِيَ

الطالب الأول : حَدَّدَتْ مَوْعِدَ الْاجْتِمَاعِ .

الطالب الثاني : سَتَحَدِّدُ مَوْعِدَ الْاجْتِمَاعِ .

خَصَّصَ ساعتين من كلِّ يوم لقراءة الأدب الانجليزي . هي

قَرَّرَ الزواج . هما

حَدَّدَ موعد الاجتماع . هم

عَلَّمَ في جامعة بغداد . أنا

تَخَصَّصَ في التاريخ الاسلامي . نحن

تعلَّم اللغة العربيَّة . هنَّ

أَعَدَّ المحاضرة . أنتِ

استعدَّ لامتحان القبول . أنتنَّ

أَعَدَّ سيَّارة لنقل الكتب . هم

استعدَّ للعودة إلى بلاده . أنتم

أَعَدَّ الكتاب للنشر . نحن

استعدُّوا لمهاجمة العدو . نحن

استعدَّ لمناقشة الوفد . أنتِ

أَعَدَّ المقال للنشر . أنتما

خَصَّصْتُ ساعة من كلِّ يوم لدراسة اللغة العربيَّة . هو

١. هل قَدَّمْتَ طَلَبَ الالتحاقِ إلى جامعة القاهرة يا بشير ؟
 ب. نعم. قَدَّمْتُه يومَ الخميس الماضي .

١. هل ذكرتَ موضوعَ تَخَصُّصِكَ في الطلب ؟
 ب. نعم. سَأَتَخَصَّصُ في العلومِ السِّياسِيَّةِ .

١. هل حَدَدْتَ الجامعةَ موعَدَ امتحانِ القَبُولِ ؟
 ب. سَتُحَدِّدُهُ قَرِيبًا إِنْ شَاءَ اللهُ .

١. هل أَعَدَدْتَ نَفْسَكَ لذلكِ الامتحانِ ؟
 ب. أنا أَسْتَعِدُّ لَهُ الآنَ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - إلى أيِّ جامعةٍ قَدَّمَ بشير طَلَبَ الالتحاقِ ؟
 ٢ - متى قَدَّمَ بشير طَلَبَ الالتحاقِ ؟
 ٣ - في أيِّ فرعٍ سَيَتَخَصَّصُ بشير ؟ هل ذكر ذلك في طَلَبِ الالتحاقِ ؟
 ٤ - هل نَجَحَ بشير في امتحانِ القَبُولِ ؟

Vocabulary Listالمفردات

to love, to like (someone or something)	أَحَبَّ (المضارع : يُحِبُّ)
to get ready, to be prepared for	آسْتَعِدَّ (المضارع : يَسْتَعِدُّ) لِـ
to prepare (something or someone) for, to make ready (something or someone) for	أَعَدَّ (المضارع : يُعِدُّ) لِـ
entrance into (a school, etc.); joining of, affiliation with	التَّحَاقُّ بِـ
to specialize in	تَخَصَّصَ (المضارع : يَتَخَصَّصُ) فِي
reporting (verbal noun), a report	تَقْرِيرٍ (الجمع : تَقَارِيرُ)
to set aside (something) for (a purpose)	خَصَّصَ (المضارع : يُخَصِّصُ) لِـ
question	سُؤَالٍ (الجمع : أَسْئَلَةٌ)
in what?	فِيمَ (= فِي مَا)
acceptance	قَبُولٍ
entrance examination	امْتِحَانُ الْقَبُولِ

A. Measures II and V of doubled verbs

Measure II of doubled verbs is Fa99a9- in the past tense and yuFa99i9 in the present tense. Measure V of doubled verbs is taFa99a9- in the past tense and yataFa99a9 in the present tense.

xaşşaş	'he set aside (something)'
yuxaşşışu	'he sets aside (something)'
taxaşşaş	'he specialized'
yataxaşşaşu	'he specializes'

B. Measures IV and X of doubled verbs

Measure IV of doubled verbs has two non-geminated forms and two geminated forms; those forms are listed below:

<u>Non-geminated forms</u>	<u>Geminated forms</u>
<u>aF9a9-</u> (past tense); e.g., aHbab-tu 'I loved, I liked'	<u>aFa99-</u> (past tense); e.g., aHabb-a 'he loved, he liked'
<u>yuF9i9-</u> (present tense); e.g., yuHbib-na 'they (F) love, they (F) like'	<u>yuFi99-</u> (present tense); e.g., yuHibb-u 'he loves, he likes'

Similarly, Measure X of doubled verbs has two non-geminated forms and two geminated forms; those forms are listed below:

<u>Non-geminated forms</u>	<u>Geminated forms</u>
<u>istaF9a9-</u> (past tense); e.g., ista9dad-na 'they (F) got ready'	istaFa99- (past tense); e.g., ista9add-a 'he got ready'
<u>yastaF9i9-</u> (present tense); e.g., yasta9did-na 'they (F) get ready'	<u>yastaFi99-</u> (present tense); e.g., yasta9idd-u 'he gets ready'

As can be seen from the examples given above, the geminated forms of Measures IV and X are predictable from the non-geminated forms, and vice versa.

The agreement affixes which occur on doubled verbs are identical with those which occur on sound verbs.

From doubled verbs, measures II, IV, V, and X are the most common derived forms.

C. The verbal nouns corresponding to doubled verbs of Measures II, IV, V, and X

Corresponding to verbs of the measures II, IV, V, and X, the verbal nouns are of the measures taF9ii9, iF9aa9, taFa99u9, and istiF9aa9 respectively. The following are examples:

<u>Verb</u>		<u>Verbal noun</u>
qarrara	'to decide'	taqriir
a9adda	'to prepare (something)'	i9daad
taxaṣṣaṣa	'to specialize'	taxaṣṣuṣ
ista9adda	'to get ready'	isti9daad

١ - مثال :

أحبّ اللغة العربيّة . هي أحبّت

أحبّت اللغة العربيّة .

أعدّ المقال للنشر . هما أعدّا

خصّص ساعة من كلّ يوم للصلاة . هما خصّصتا

استعدّ لامتحان . هم استعدّوا

تخصّص في العلوم السياسيّة . هنّ تخصّصن

استعدّ لامتحان القبول . أنا استعددت

أحبّ أمريكا كثيراً . نحن أحببنا

٢ - مثال :

هل أحبّ الطعام العربيّ ؟ أنت أحببت

هل أحببت الطعام العربيّ ؟

هل أعدّ نفسه لامتحان ؟ أنت أعددت

هل خصّص يوم السبت لدراسة التاريخ ؟ أنتما خصّصتما

هل استعدّ لامتحان القبول ؟ أنتم استعددتما

هل تخصّص محمود في القانون ؟ أنتنّ تخصّصتنّ

٣ - مثال :

أحبّ بلاده . هو يحبّ . يحبّ بلاده .

أعدّا سيارّة لنقل الكتب . هما سيعدّان

خصّصتا يوماً من كلّ شهر للصوم . هما تخصّصان

استعدّوا للسفر الى الخارج . هم يستعدّون

تخصّص في علاج السرطان . هنّ يتخصّصنّ

أعدّنا أسئلة الامتحان . نحن سنعدّ

أحببتُ اللغة العربيّة . أنا أحبّ

٤ - مثال :

هل أحببتُ الأدب الانجليزيّ ؟ أنت تحبّ . هل تحبّ الأدب الانجليزيّ ؟

هل أعددت الكتاب للنشر ؟ أنت تعدّين

هل خصّصتما ساعة من كلّ يوم لقراءة المقالات السياسيّة ؟ أنتما تخصّصان

هل استعددتُم للامتحان ؟ أنتم تستعدون

هل تخصّصتُنّ في الطبّ ؟ أنتنّ تتخصّصنّ

٥ - مثال :

علّم اللغة الانجليزيّة قبل تعليم التاريخ .

هل علّم اللغة الانجليزيّة قبل تعليم التاريخ ؟

- قرّر تخصيص جزء من المكتبة للمكتب العربيّة .
- طلب من الأستاذ تحديد موعد الاجتماع .
- قرّر موعد الامتحان قبل تقرير موعد الحفلة .
- سافر الى مصر بعد تعلّم اللغة العربيّة .
- قابلت الوزير بعد تحديد موعد المؤتمر .
- عاد الى بلاده بعد التخصص في علاج السرطان .
- رجع بعد إعداد أسئلة الامتحان .
- يرغب في استعمال البنسلين .
- تساعد بعض الدول مصر على الاستعداد للحرب .
- استخدام طائرات الاستطلاع عمليّة حربيّة هامة .
- يقع البحر الأبيض المتوسط شمال مصر .
- مرضه هو الانفلونزا .
- يذيع راديو القاهرة نشرة الأخبار مرّتين في اليوم .

٦ - مثال :

أذاع راديو دمشق بياناً هاماً اليوم . سيذيع راديو دمشق بياناً هاماً اليوم .

كان هنا حتّى الفجر .

وصلا الى واشنطن اليوم .

رجعن الى وطنهنّ .

انتهت الحفلة بعد منتصف الليل .

هل ذكرتَ في الرسالة تفوّك على زملائك ؟
 هل وصفنا الحفلة ؟
 هل هجّمت على العدو ؟
 أتتني إلى الحفلة .
 تفوّق فريد على زملائه .
 بنى بيتا قرب الساحل .

٧ - مثال :

هاتان سيّدتان عربيّتان . طالبتان .
 هاتان طالبتان عربيّتان .
 هذان دفتران كبيران . كتابان .
 تحدّثنا مع هاتين المعلّمتين الجديدتين . مرّضتين .
 تعرّفنا على هذين الرجلين المصريّين . السوريّين .
 الكتابان اللذان عندي عن أمريكا . أوربا .
 أعرف الفتاتين اللتين في مكتب الأستاذ . طالبتين .
 أحبّ صديقي فتاةً أمريكيّة . فرنسيّة .
 أعدّنا القهوة . أعدّوا .

٨ - مثال :

هل سيأتي في الساعة الثامنة مساءً ؟ هي
 هل ستأتي في الساعة الثامنة مساءً ؟

هل سيأتي بيتاً هنا ؟ هي
 هل سيقضي الإجازة مع والديه ؟ هي
 هل سيأتي الى المكتب غداً ؟ هم
 هل سينون بيتاً قرب الساحل ؟ أنت
 هل ستقضي الصيف في سويسرا ؟ أنت
 هل سيأتي إلى الحفل الليلة ؟ هن
 هل سيقضي الإجازة معنا ؟ أنتم
 هل سيأتي إلى هنا اليوم ؟ هما
 هل سيأتي بيتاً قرب الجامعة ؟ أنتم
 هل سيقضي نهاية الأسبوع في المدينة ؟ أنتن

٩ - مثال :

هل له ابنان اثنان ؟ نعم . له ابنان اثنان .

هل قابلت الأستاذتين الاثنتين اليوم ؟
 هل الصفحة الثانية والعشرون سهلة ؟
 هل قرأت الصفحة الثانية والخمسين من هذا الكتاب ؟
 هل تعرفوا على المندوبات الاثنتين والعشرين ؟
 هل حضر الحفل اثنان وثلاثون شخصاً ؟
 هل الدرس الثاني والخمسون طويل ؟
 هل رأيت أستاذيه الاثنتين في الحفل ؟

١ - أمثلة :

5

أعدّ صديقي خمس سيارات لنقل الكتب الجديدة إلى المكتبة .

The 37

قابلنا المندوبات السبع والثلاثين اليوم .

92nd

درسنا الدرس الثاني والتسعين اليوم .

خصّص ساعة واحدة من كلّ أسبوع لزيارة والديه .

أعدّ الصحفيّ المقالات الثلاث للنشر .

أعدّ الأستاذ أربعة وثلاثين سؤالاً للامتحان .

خصّصت وداود ستّ ساعات من كلّ أسبوع لدراسة الأدب الانجليزيّ .

اجتمعنا بزملائنا الاثنين والثلاثين اليوم .

كلمات الدرس الثاني والخمسين صعبة .

قرأت اثنتين وستّين صفحة اليوم .

تقرّر اجتماع الوزير بالمندوبين العشرة .

الصفحة الثانية والثمانون صعبة .

لعمّتي ائنتان اثنتان .

قابلنا الأستاذين الاثنين أمس .

أسقطت المدفعية المصرية أربعاً من طائرات العدو .

أقلعت الطائرة في الساعة السادسة بالضبط .

١ - صباح الخير .

متى سينعقد امتحان القبول بجامعة كاليفورنيا ؟

من زملاؤك الذين سيأخذون الامتحان معك ؟

هل استعدّوا لذلك الامتحان ؟

هل هو امتحان صعب ؟ هل أعددت نفسك له ؟

فيم تودّ التخصص عند التحاقك بالجامعة ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير .

لماذا طلب سفير لبنان اجتماع مجلس الأمن ؟

هل أخبر رئيس مجلس الأمن السفير بقبول الطلب ؟

من سيكون المتحدث باسم الحكومة اللبنانية في ذلك الاجتماع ؟

هل أعدّ بياناً عن عمليّات العدو والحربيّة التي قد تسبّب قيام حرب أخرى

في الشرق الأوسط ؟

هل خصّص مجلس الأمن جلسة لبحث الخلاف بين الهند والباكستان ؟

شكراً .

٣ - مرحباً .

هل تحدّد موعد امتحان التاريخ ؟

كم سؤالاً أعددت للامتحان ؟

هل الأسئلة صعبة أم سهلة ؟

هل يتطلب التخرج النجاح في هذا الامتحان ؟

شكراً .

٤ - صباح الخير .

متى قدمت طلب الالتحاق إلى جامعة ستانفورد ؟

متى أخذت امتحان القبول ؟ هل نجحت في ذلك الامتحان ؟

هل كانت أسئلته صعبة ؟

هل ستقبل الجامعة عدداً كبيراً من الطلاب هذا العام ؟

هل مكتبة الجامعة كبيرة ؟

هل تُخصّص الجامعة جزءاً كبيراً من مكتبتها للكتب العربية ؟

شكراً .

٥ - مساء الخير .

متى تخرجت سميعة وفريدة وآمال في كلية الطب ؟

متى سيسافرن إلى أمريكا ؟ هل سيذهبن في بعثة ؟

بأي جامعة سيلتحقن ؟ هل قرّرت تلك الجامعة قبولهن هذا العام ؟

فيم سيتخصصن ؟ هل سيعدن بعد إكمال التخصص ؟

شكراً .

٦ - مساء الخير يا آنسات .

من كان أول رئيس لأمريكا ؟ هل كان يحب بلاده كثيراً ؟

هل نجح في إعداد جيش قوي لمحاربة الانجليز ؟

هل كانت الغاية من تلك الحرب الحصول على الاستقلال ؟

هل هزم واشنطن الانجليز ؟

هل تحببن الرئيس واشنطن ؟

شكرا .

٧ - استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة دون أن تغيّر

المعنى :

هل أعددت نفسك لامتحان التاريخ ؟

ترغب ابنتي في الدراسة بجامعة هارفارد .

أعدت سميرة نفسها لامتحان القبول بالكلية .

سيكون الامتحان غدا ، وستقبل الجامعة الطلاب الذين ينجحون .

بعد تخرّج الدكتور فريد في كلية الطب حصل على شهادة في أمراض الأطفال .

٨ - غيّر وزن الفعل دون أن تغيّر المعنى في الجمل التالية :

هل أعددت نفسك لامتحان القبول ؟

بدأ امتحان القبول في الساعة الثامنة من صباح أمس .

استعدّوا لامتحان اللغة العربيّة .

حدّثت المراسلة الأمريكيّة وزير السياحة اللبنانيّ أمس .

قابلت سميرة صديقها مساء أمس .

تمتّعن بمشاهدة الفيلم التاريخيّ الجديد .

٩ - استعمل كلّاً من المصادر التالية في جملة تامّة :

التحاق ، قبول ، استطلاع ، دعوة ، وصف ، وصول ،
انتهاء ، عودة ، إذاعة ، تفوّق ، حُكم ، نيل ، إعلان

١ - أضف الى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كل كلمة في جملة تامّة :

أعدّ ، تخصّص ، وُصل ، استطلاع ، البحر الأحمر ، هاجم ،
خالة ، تَفَوَّقَ ، حتّى ، فوراً

Free Oral Expression

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

أكاديمية وست بوهنت العسكرية

جيش	نيويورك	التحاق عسكري	استعدّ - يستعد	تحت إشراف
طلّاب	ماكارتھر	قبول حربيّ	أعدّ - يُعدّ لـ	رغبة في
معلّمون	أيزنهاور	دخول استراتيجيّ	تخصّص - يتخصّص	بمناسبة
عريف		دراسة قصير	خصّص - يخصّص	بوضوح
ضابط - ضباط		تدريب طويل	تطلّب - يتطلّب	
الملازم الأوّل		تخرّج بعيد	استوجب - يستوجب	
الملازم الثاني		تعلم قريب	تخرّج - يتخرّج	
عقيد		امتحان	يقع	
رئيس الكلية		قتال		
أساتذة				
علوم				
لغات				
المدفعية				
عمليات حربيّة				
التاريخ				
ساحل				

Questionsأسئلة

- (١) ما هو المشروع الذي أعدته وزارة التربية والتعليم ؟
- (٢) كم جنيهاً خصصت الوزارة لهذا المشروع ؟
- (٣) هل سيكون في الكلية فرعٌ لتدريب الطلاب على استعمال العقل الالكتروني ؟
- (٤) ماذا يتطلب الالتحاق بذلك الفرع ؟
- (٥) هل سيكون أكثر الأساتذة من الأجانب ؟

L-76

Composition

انشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

Dictionary Exercisesتمرینان علی استعمال القاموس

1. Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb. Determine the meaning of the verb, then use its present-tense form in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

اسْتَبْعَدَ الشَّعْبُ خبر استقالة الوزارة . (ب ع د)

قَلَّ عدد الطلاب في صفنا . (ق ل)

اسْتَنْكَرَتِ الصحف الهجوم الأخير . (ن ك ر)

مشى كثيراً فَتَعَبَ . (ت ع ب)

اسْتَفْرَقَ الدُّرُسَ ساعة واحدة . (غ ر ق)

صَدَّ جنودنا هجوم العدو . (ص د)

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

الزوجان على اسْتِعْدَادٍ للسفر الى أوروبا . (ع د)

حُبُّ الوالدة لأبنائها قوي . (ح ب)

طلب منه الرئيس الْقِيَامَ بالعمل . (ق و م)

ليس التَّخَصُّصُ في الطب سهلاً . (خ ص)

مراجعة للدروس ٧٣ - ٧٦

Review (Lessons 73 - 76)

١ - الأستاذ : وَصَلَ أَمْسَ .

الطالب : وَصَلْتُ أَمْسَ .

وَصَلَ صَبَاحَ الْيَوْمِ .

وَصَلَ فِي الْفَجْرِ .

وَصَلُوا بَعْدَ الظَّهْرِ .

مَتَى وَصَلْتَ إِلَى مَكْتَبِكَ ؟

بِمَاذَا وَعَدْتَ صَدِيقَكَ ؟

بِمَاذَا وَعَدْتَ تَامَةَ الطَّلَابِ ؟

بِمَاذَا وَعَدْتَ تَامَةَ الطَّلَابِ ؟

وَصَلْتُ إِلَى بَيْتِي فِي الْمَسَاءِ .

وَعَدَنَاهُ بِحُضُورِ الْحَفْلَةِ .

٢ - الأستاذ : زَهَبَ إِلَى الْجَامِعَةِ .

الطالب : سَيَذْهَبُ إِلَى الْجَامِعَةِ .

وَصَلَ قَبْلَ وَصُولِي .

وَصَفْتُ زِيَارَتَهَا لِلآثَارِ الْمَصْرِِّيَّةِ .

وَصَلَ صَبَاحَ الْيَوْمِ .

وصلنا بعد الظهر .

وصلنا في مساء .

بماذا وعدت الطلاب ؟

بماذا وعدت صديقك ؟

متى وصلتما إلى البيت ؟

متى وصلتكم إلى المدرسة ؟

بماذا وعدت الطالبات ؟

وعدته بحضور الاجتماع .

وصلنا قبل بداية الاجتماع .

٣ - أكمل الجمل التالية :

سوف يصف الضحى

وصل

متى سينتهي

قبلت أمريكا

نجدت العطيات

مات

بقي الزائرون حتى

٤ - استخدم كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

ذكروا ، فوراً ، دعوة ، استطلاع ، وعد ،
تصلون ، يصفن

٥ - الأستاذ : استوقف سيارته . هم

الطالب الأول : استوقفوا سيارته .

الطالب الثاني : سوف يستوقفون سيارته .

أوقف سيارته . هي

اتصل بالسكرتيرة . هن

استوقف سيارته . أنا

اتفقا على مقابلة الوزير . هما

اتصل بالمندوب . نحن

أوقف السيارة أمام البيت . أنا

٦ - الأستاذ : استوقف سيارته .

الطالب : سوف يستوقف سيارته .

أوجب عمله السجن .

استوجبت الوظيفة الجديدة انتقالى إلى مدينة أخرى .

اتصلن بالمندوبة .

استوردوا السيارات من ألمانيا .

أوقف الشرطي السيارة .

اتفتت الطالبات على مقابلة رئيس الجامعة .

٧ - اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية :

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| _____ أمريكا وروسيا على التعاون . | (اجتمعت ، اتفتت ، اشتركت) |
| _____ الطائرة من مطار القاهرة . | (وصلت ، مثلت ، أقلعت) |
| و _____ في مطار الاسكندرية . | (هبطت ، سافرت ، دخلت) |
| _____ المخالفة دفع غرامة . | (أوقفت ، أعجبك ، أوجبت) |
| _____ مصر الطائرات من روسيا وأمريكا . | (تعرض ، تستورد ، تهاجم) |
| كان صديقي يسير _____ عظيمة . | (بسرعة ، على بعد ، للبيع) |
| في المعسكر عشرون _____ . | (فصيلة ، ثورة ، جائزة) |
| وصلت إلى المطار قبل _____ | (تفوق ، احتمال ، هبوط) |
| الطائرة بساعتين . | |

٨ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

يستوجب ، يوقف ، شرطة ، شرطيّ المرور ، مخالفة ، غرامة

٩ - الأستاذ : فَرَزْنَ من مصر . أنتن

الطالب : فَرَزْتُنَّ من مصر .

(أنا ، نحن ، أنت ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتن ، هنّ ،

هو ، هي ، هما ، هما ، هم)

١٠ - كرّر التمرين التاسع مستعملاً الفعلين التاليين : حَلَّ ، وَدَّ (= وَدِدَ)

١١ - الأستاذ : سَيَحْلُلَنَّ المشكلة . أنتن

الطالب : سَتَحْلُلَنَّ المشكلة .

(هنّ ، أنتنّ ، أنا ، نحن ، أنت ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ،

هو ، هي ، هما ، هما ، هم)

١٢ - كرّر التمرين الحادى عشر مستخدماً الجملتين التاليتين : سَيَفْرَزَنَّ من

البلد ، يُوَدِّدَنَّ التعرّف على الوزير .

١٣ - استخدم كلّ مجموعة من الكلمات التالية في جملة تامّة :

اتفاقية - عقد - تُصْ

قامت - فرّ - معركة

يَخِيفُ - بين - التَوَثُّرُ - نتيجة

يرغبون - حلّ - فلسطين

يَعْدُونَ - الاجتماع القادم - أهمّ

سوف يَفِرُّونَ - السودان - خوفاً

التعاون - نَزَعُ - حل

تَوَدُّونَ - مؤتمر - اشترك

طلب - عقد جلسة - بحث

١٤ - استخدم كلاً من التعا بير التالية في جملة تامّة :

بذلك ، قامت معركة ، حللنا ، يحلّون ، عدّنا ، يَفِرُّونَ ،

يَتِمُّ ، وِدِثُ ، وِدِنَا

١٥ - في كُلِّ من الجمل التالية ، اختر من الكلمتين اللتين تجدهما بين قوسين

أنسبهما للمعنى :

(عَلَّمَ ، تَعَلَّمَ) الأستاذ عدنان في جامعة القاهرة بعد حصوله على

شهادة الدكتوراه .

(خَصَّصَ ، تَخَصَّصَ) صديقي يوماً من كلّ أسبوع لزيارة والدَيه .

(خَصَّصَ ، تَخَصَّصَ) زميلي في الأدب العربيّ القديم .

(أَعَدَّ ، اسْتَعَدَّ) الطّالِبُ لامتحان النهائي .

(أَعَدَّ ، اسْتَعَدَّ) نابليون جَيْشًا لِفُزْوَ مِصرَ .

١٦ - الأستاذ : حَدَّدَ موعدَ الاجتماعِ . هي

الطالب الأول : حَدَّدَتِ موعدَ الاجتماعِ .

الطالب الثاني : سَتَحَدِّدُ موعدَ الاجتماعِ .

خَصَّصَ ساعتين من كُلِّ يومٍ لقراءةِ الأدبِ الإنجليزِيِّ . هي

قَرَّرَ الزواجَ . هما

حَدَّدَ موعدَ الاجتماعِ . هم

عَلَّمَ في جامعةِ بغدادَ . أنا

تَخَصَّصَ في التاريخِ الإسلاميِّ . نحن

تعلَّم اللغةَ العربيَّةَ . هنَّ

أَعَدَّ المحاضرةَ . أنتِ

استعدَّ لامتحانَ القبولِ . أنتنَّ

أَعَدَّ سيارَةَ لنقلِ الكتبِ . هم

استعدَّ للعودةِ إلى بلادهِ . أنتم

أَعَدَّ الكتابَ للنشرِ . نحن

استعدَّوا لمهاجمةِ العدوِّ . نحن

استعدَّ لمناقشةِ الوفدِ . أنتِ

أَعَدَّ المقالَ للنشرِ . أنتمَا

خَصَّصْتُ ساعةً من كُلِّ يومٍ لدراسةِ اللغةِ العربيَّةِ . هو

Lesson 77New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items أسود , أصفر , أخضر , أحمر ,
(ألوان) لون , أبيض , أزرق .
2. The feminine form of adjectives designating colors.
3. The plural form of adjectives designating colors. Contrasting the masculine singular, the feminine singular, and the plural forms of adjectives designating colors.
4. The vocabulary item نجوم (نجمة) .
5. The vocabulary items بطيخة , موزة , تفاحة , برتقالة .
Collective nouns (e.g., بطيخ , موز , تفاح , برتقال . Unit nouns; the dual and the plural forms of unit nouns. The vocabulary items طماطم and فاكهة .
6. The vocabulary items يتغيّر and نُضَج .
7. Verbs designating colors. The verbs اصْفَرَّ , (يَحْمَرُّ) احمرّ ,
(يَزُرْقُ) ازرقّ , (يَسْوَدُّ) اسودّ , (يَخْضَرُّ) اخضرّ , (يَصْفَرُّ)
(يَبْيِضُّ) ابيضّ ; the verbal noun from verbs designating colors
(e.g., اصفرار and احمرار .
11. The verb يشتري (يَشْتَرِي) .

الدرس السابع والسبعون

Lesson 77

Presentation Drills

الشرح

١ - (يشير الأستاذ إلى أقلام مختلفة الألوان)

(أ) هذا القلم أَحْمَر .

هذا القلم أَخْضَر .

هذا القلم أَصْفَر .

هذا القلم أَسْوَد .

هذا القلم أَزْرَق .

هَذَا الْقَلَمُ أَبْيَض .

(ب) مَا لَوْنُ هَذَا الْقَلَمِ ؟

وَمَا لَوْنُ هَذَا الْقَلَمِ ؟

مَا لَوْنُ كِتَابِكَ ؟

وَمَا لَوْنُ كِتَابِي ؟

مَا هِيَ أَلْوَانُ الْعِلْمِ الْأَمْرِيكِيِّ ؟

وَمَا هِيَ أَلْوَانُ الْعِلْمِ الْمَصْرِيِّ ؟

هَلْ تَعْرِفُ مَا هِيَ أَلْوَانُ الْعِلْمِ الْعِرَاقِيِّ ؟

أَيْنَ الْبَيْتُ الْأَبْيَضُ ؟

- ٢ -
- | | |
|------------------------|--------------------------|
| هذا الكتابُ أَحْمَرُ . | هذه الورقةُ حَمْرَاءُ . |
| هذا القلمُ أَخْضَرُ . | هذه الورقةُ خَضْرَاءُ . |
| هذا القلمُ أَصْفَرُ . | هذه الورقةُ صَفْرَاءُ . |
| هذا القلمُ أَسْوَدُ . | هذه السبورةُ سَوْدَاءُ . |
| هذا الكتابُ أَزْرَقُ . | هذه الورقةُ زَرْقَاءُ . |
| هذا المنديلُ أبيضُ . | هذه الورقةُ بَيْضَاءُ . |

ما لون سيارتك ؟ وما لون سيارة صديقك ؟

ما لون هذه الطاولة ؟ وما لون السبورة ؟

٣ - الناس في إثيوبيا سَوَدٌ .

- | | | |
|---------------|----------------|----------------|
| هو أَسْوَدُ . | هي سَوْدَاءُ . | هَمَّ سَوَدٌ . |
| هو أَحْمَرُ . | هي حَمْرَاءُ . | هَمَّ حَمْرٌ . |
| هو أَصْفَرُ . | هي صَفْرَاءُ . | هَمَّ صَفْرٌ . |
| هو أَزْرَقُ . | هي زَرْقَاءُ . | هَمَّ زَرْقٌ . |
| هو أَبْيَضُ . | هي بَيْضَاءُ . | هَمَّ بَيْضٌ . |

هل الهنود الحُمْرُ أمريكيون ؟

هل أكثرُ الناس في أفريقيا سَوَدٌ ؟

هل الناس في أمريكا بيض أم سود أم حمر أم صفر؟

٤ - هذه نجمة. ← ☆

هذه ثلاث نجوم. ← ☆ ☆ ☆

كم نجمة في العلم الأمريكي؟ وكم نجمة في العلم المصري؟ هل نجوم العلم الأمريكي بيضاء؟

٥ - هذه برتقالة. ← 

وهذه تفاحة. ← 

وهذه موزة. ← 

وهذه بطيخة. ← 

ما هذه؟ ← 

وما هذه؟ ← 

وما هذه؟ ← 

وما هذه؟ ← 

أكلت برتقالة. أكلت برتقتين. أكلت ثلاث برتقالات. أحب البرتقال.

أكلت تفاحة. أكلت تفاحتين. أكلت ثلاث تفاحات. أحب التفاح.

أَكَلْتُ مَوْزَةً . أَكَلْتُ مَوْزَتَيْنِ . أَكَلْتُ ثَلَاثَ مَوْزَاتٍ . أَحَبُّ الْمَوْزِ .
 أَكَلْتُ بَطِيخَةً . أَكَلْتُ بَطِيخَتَيْنِ . أَكَلْتُ ثَلَاثَ بَطِيخَاتٍ . أَحَبُّ الْبَطِيخِ .

ما بعض أنواع الفاكهة ؟ البرتقال ، والتفاح ، والموز ، والبطيخ .
 هل في لبنان فاكهة كثيرة ؟ هل الفاكهة اللبنانية جيدة ؟
 هل الطماطم كثيرة في أمريكا ؟

٦ - تكون أكثر الفاكهة خضراء قبل نضجها .
 تكون الطماطم خضراء قبل نضجها وحمراء بعد نضجها . = يَتَغَيَّرُ لَوْنُ
 الطماطم بعد نضجها .
 هل يتغير لون التفاح بعد نضجه ؟ ماذا يكون لونه قبل نضجه ؟ وماذا
 يكون بعد نضجه ؟
 ماذا يكون لون البرتقال عند نضجه ؟ والبطيخ ؟
 هل يكون لون الموز أحمر عند نضجه ؟

٧ - (أ) يَحْمَرُّ التُّفَاحُ عند نضجه .
 يَصْفَرُّ الْبَرْتَقَالُ عند نضجه .

(ب) أَحْمَرَّ لَوْنُهُ .	سوف يَحْمَرُّ لَوْنُهُ .
اخْضَرَّ لَوْنُهُ .	سوف يَخْضَرُّ لَوْنُهُ .
اصْفَرَّ لَوْنُهُ .	سوف يَصْفَرُّ لَوْنُهُ .
اسْوَدَّ لَوْنُهُ .	سوف يَسْوَدُّ لَوْنُهُ .

ازرَّقْ لونُه . سوف يَزِرَّقُ لونُه .
ابْيَضْ لونُه . سوف يَبْيِضُ لونُه .

(ج) يَحْمَرُ التفاح ، ويأكله الناسُ بعد ذلك . = يأكلُ الناسُ التفاحَ بعد احْمَراره .
يَصْفُرُ البرتقال ، ويأكله الناسُ بعد ذلك . = يأكلُ الناسُ البرتقالَ بعد اصْفَراره .

* ٨ - الأستاذ : التفاح أحمر .

الطالب الأول : احمر التفاح .

الطالب الثاني : هل يأكل الناس التفاح بعد احمراره ؟

البطيخ أحمر .

البرتقال أصفر .

الموز أصفر .

التفاح أحمر .

* ٩ - الأستاذ : هو أسود .

الطالب الأول : هي سوداء .

الطالب الثاني : هم سود .

هو أحمر .

هو أصفر .

هو أسود .
هو أبيض .

* ١ - هل الفانيون بيض ؟ هل كلهم سود ؟

هل تعدون الأفريقيين بيضا أم سودا ؟

هل تعدّون اليابانيّين صفرا ؟

هل التونسيّون من البيض أم من السود ؟

* ١١ - الأستاذ : تُفّاحة .

الطالب الأول : سأشتري تُفّاحة من السوق .

الطالب الثاني : سأشتري تُفّاحتين من السوق .

الطالب الثالث : سأشتري ثلاث تُفّاحات من السوق .

الطالب الرابع : سأشتري تُفّاحاً من السوق .

برتقالة ، موزة ، بطيخة ، تُفّاحة

(يستظهر الطالب المحادثتين)

First Dialogueالمحادثة الأولى

١. ما ألوان العلم المصري ؟
ب. الأسود والأبيض والأحمر .

١. ما لون نجمته ؟
ب. نجمته خضراوان .

١. هل نجوم العلم الأمريكي خضراء أيضا ؟
ب. لا . نجومه بيضاء .

١. هل للهونود الحمر علم خاص ؟
ب. لا . الهونود الحمر أمريكيون ، والعلم الأمريكي علمهم .

Questions on the First Dialogueأسئلة على المحادثة الأولى

- ١ - هل الأسود والأبيض والأحمر هي ألوان العلم المصري ؟
٢ - كم نجمة في العلم المصري ؟
٣ - ما لونهما ؟
٤ - ما لون نجوم العلم الأمريكي ؟
٥ - هل الهونود الحمر أمريكيون ؟ ما ألوان علمهم ؟

Second Dialogueالمحادثة الثانية

١. هل تَتَغَيَّرُ أَلْوَانُ الْفَاكِهَةِ بَعْدَ نَضِجِهَا ؟

ب. نعم. يَحْمَرُّ التُّفَّاحُ وَيَصْفَرُّ الْبُرْتُقَالُ .

١. هل تَشْتَرِي الطَّمَاظِمَ حَمَرَاءَ ؟

ب. لا . أَشْتَرِيهَا خَضْرَاءَ وَتَحْمَرُّ بَعْدَ أَيَّامٍ .

١. هل تَأْكُلُ الطَّمَاظِمَ قَبْلَ اخْمِرَارِهَا أَحْيَاءً ؟

ب. أَحْيَاءً أَكْلُهَا خَضْرَاءَ .

Questions on the Second Dialogueأسئلة على المحادثة الثانية

١ - ماذا يكون لون التفاح بعد نضجه ؟

٢ - ماذا يكون لون البرتقال بعد نضجه ؟

٣ - ماذا يكون لون الطماطم قبل نضجها ؟ ماذا يكون لونها بعد نضجها ؟

٤ - هل يأكل بعض الناس الطماطم خضراء ؟

٥ - هل تحب الفاكهة الخضراء ؟

Vocabulary Listالمفردات

white	أَبْيَضَ (المؤنث : بَيْضَاء ، الجمع : بَيْض)
the White House	الْبَيْتُ الْأَبْيَضُ
to become white	ابْيَضَّ (المضارع : يَبْيِضُ)
red	أَحْمَرَ (المؤنث : حَمْرَاء ، الجمع : حُمْر)
Red Indians, American Indians	الْهِنْدُودُ الْحُمْرُ
to turn red, to redden	احْمَرَّ (المضارع : يَحْمَرُ)
green	أَخْضَرَ (المؤنث : خَضْرَاء ، الجمع : خُضْر)
to become green	اخْضَرَّ (المضارع : يَخْضُرُ)
blue	أَزْرَقَ (المؤنث : زَرْقَاء ، الجمع : زُرُق)
to become blue	ازْرَقَّ (المضارع : يَزُرُقُ)
black	أَسْوَدَ (المؤنث : سَوْدَاء ، الجمع : سُود)
to become black	اسْوَدَّ (المضارع : يَسْوَدُ)
to buy	اشْتَرَى (المضارع : يَشْتَرِي)
yellow	أَصْفَرَ (المؤنث : صَفْرَاء ، الجمع : صُفْر)
to turn yellow, to yellow	اصْفَرَّ (المضارع : يَصْفُرُ)
orange (collective; unit noun)	بُرْتُقَالَة
watermelon (collective; unit noun: بطيخة)	بَطِّيخ

to be changed, to be altered

تَغْيِير (المضارع : يَتَغَيَّر)

apples (collective; unit noun:
(تَفَاحَة)

تَفَاح

tomatoes (collective; unit
noun: طَمَاطِمَة)

طَمَاطِم

fruit(s)

فَاكِهَة (الجمع : فَوَاكِه)

color

لَوْن (الجمع : أَلْوَان)

banana (collective; unit noun مَوْزَة)

مَوْز

star

نَجْمَة (الجمع : نُجُوم)

ripeness, ripening

نَضَج

Grammatical Notesالقواعد

A. Adjectives expressing colors

Adjectives which express colors are of the measure aF9aL (feminine: Fa9Laa'):*

qalamun 'aHmaṛu 'a red pencil'
waraqatun Hamṛaa'u 'a red sheet of paper'

The masculine dual form is made by adding the dual suffix to the masculine singular form; the feminine dual form is made by replacing the final glottal stop of Fa9Laa' with a /w/ and adding the dual suffix. The plural form is Fu9L.

	<u>Singular</u>		<u>Dual</u>	<u>Plural</u>
Masculine	aswad	'black'	aswadaani	suud
	azraq	'blue'	azraqaani	zurq
	aHmaṛ	'red'	aHmaṛaani	Humṛ
	axḍar	'green'	axḍaraani	xuḍr
	aṣfar	'yellow'	aṣfaraani	ṣufr
Feminine	abyaḍ	'white'	abyaḍaani	biid
	sawdaa'	'black'	sawdaawaani	suud
	zarqaa'	'blue'	zarqaawaani	zurq
	Hamṛaa'	'red'	Hamṛaawaani	Humṛ
	xaḍraa'	'green'	xaḍraawaani	xuḍr
	ṣafraa'	'yellow'	ṣafraawaani	ṣufr
	bayḍaa'	'white'	bayḍaawaani	biid

* notice that adjectives of the form 'af9al, of which the feminine is fa9laa' are considered diptotes.

Notice that /uw/ is replaced by /uu/ and that /uy/ is replaced by /ii/; thus suwd becomes suud and buyd becomes biid.

The plural form is not inflected for gender:

rijaalun suudun	'black men'
banaatun suudun	'black girls'

B. Measure IX of the verb

Measure IX of the verb is iF9aLL- in the past tense and yaF9aLL in the present tense; verbs of this measure are few and most of them belong either to the set which designates colors or to the set which designates physical defects (in this lesson, only the first set is introduced).

iHmaṛṛa	'it (M) became red'	yaHmaṛṛu	'it (M) becomes red'
iṣfarra	'it (M) became yellow'	yaṣfarru	'it (M) becomes yellow'

Since they are doubled, Measure IX verbs have non-geminated as well as geminated forms; however, the non-geminated forms of verbs designating colors are of rare occurrence.

C. Verbal noun corresponding to Measure IX

The verbal noun corresponding to Measure IX is of the form iF9iLaaL:

iHmiṛaar	'becoming red'
iswidaad	'becoming black'

D. Collective nouns

Nouns which denote the genus or the whole are called "collective nouns"; some examples are bittiiix 'watermelon', mawz 'banana', tuffaaH 'apples', and burtuqaal 'orange'. The unit noun (i.e., the noun which designates one individual out of the genus or one part of the whole) is formed by adding the ending -a(t) to the collective noun:

biṭṭiix	'watermelon'
biṭṭiixa(t)	'a watermelon'
burtuqaal	'orange'
burtuqaala(t)	'an orange'

By adding the dual suffix to the unit noun, the dual is formed;
by adding -aat to the unit noun, the plural is formed:

burtuqaalataani	'two oranges'
burtuqaalaat	'oranges'

Thus nouns which have collective forms show four number contrasts (singular, dual, plural, and collective).

Collective nouns designating non-human referents behave grammatically as masculine singular nouns; the form tamaaṭim 'tomatoes' is an exception since it behaves grammatically as a feminine singular noun.

tuffaaHun kabiirun	'big apples'
tamaṭimu kabiiratun	'big tomatoes'

Pattern Drillsتمارين محدّدة الاجابة

(١ - مثال :

لون قلبي أسود . أنتِ . لون قلمك أسود .

لون كتابه أحمر . أنتِ

لون قلمها أصفر . هو

لون منديلي أبيض . هي

لون قلمك أزرق . هو

(٢ - مثال :

هل ورقتك بيضاء ؟ نعم . ورقتي بيضاء .

هل السبّورة سوداء ؟

هل سيّارتك زرقاء ؟

هل هذه الورقة سوداء ؟

هل الطاولة خضراء ؟

هل هذه البرتقالة صفراء ؟

هل تلك البرتقالة خضراء ؟

هل هذه التفّاحة حمراء ؟

هل نجوم العلم الأمريكيّ بيضاء ؟

هل نجمتا العلم العراقيّ خضراوان ؟

٣ - مثال :

الأمريكيّون بيض . هل الأمريكيّون بيض .

أكثر الناس في أفريقيا سود .

بعض الأمريكيّين سود .

اليابانيّون صفر .

الهنود الأمريكيّون حمر .

يأكل الناس التفّاح بعد احمراره .

يأكل الناس البرتقال بعد اصفراره .

يأكل الناس الموز بعد اصفراره .

يأكل الناس الطماطم بعد احمرارها .

٤ - مثال :

اصفرّ لون البرتقال .

اصفرّ البرتقال .

احمرّت الطماطم .

اصفرّ الموز .

احمرّ التفّاح .

اصفرّ البرتقال .

٥ - مثال :

- تَحْمَرُ الطماطم .
- تَحْمَرُ الطماطم عند نضجها .
- يَحْمَرُ التفّاح .
- يصفرّ الموز .
- يصفرّ البرتقال .
- يتغيّر لون الفاكهة .
- تَحْمَرُ الطماطم .

٦ - مثال :

- أكل تفّاحة واحدة .
- أكلتُ موزة واحدة .
- أكل ابني برتقالة واحدة .
- أكلوا بطّيخة واحدة .
- أكلت زوجته موزةً واحدة .
- اشترى بطّيخة واحدة .

٧ - مثال :

- التفّاحات حمراء .
- التفّاحة حمراء .

- الموزة صفراء .
- البرتقالة صفراء .
- البطيخة خضراء .
- التفاحة حمراء .

٨ - مثال :

- هذا برتقال كبير .
- هذه برتقالة كبيرة .
- هذا موز جيّد .
- هذا بطيخ كبير .
- هذا تفاح أحمر .
- هذا برتقال كبير .

٩ - مثال :

- هل سيبقى في هذه الشركة طويلاً ؟ أنتم
- هل ستبقون في هذه الشركة طويلاً ؟
- هل سيبقى هنا سنة واحدة ؟ أنت
- هل سيبقى معنا سنتين ؟ أنتما
- هل سيرضى بهذا الراتب ؟ أنت
- هل ترى أستاذك قديراً ؟ هو

هل سيسعى في الحصول على وظيفة جديدة ؟ هي
 هل سيبقى في هذه المدينة سنة واحدة ؟ هما
 هل ترون خريطة أمريكا بجانب السبورة ؟ هم
 هل يرى اللغة العربيّة هامة ؟ هن

١٠ - مثال :

أخذ أحمد صورة فوتوغرافيّة لصديقيه . ابنتان
 أخذ أحمد صورة فوتوغرافيّة لابنتيه .

تكلم الموظفان مع رئيسهما . زميل
 أكل الولدان التفاح . بطّيخة
 قابلت التلميذتان معلميهما . أستاذة
 تلك أستاذتهما . معلّمة
 أستاذهما عربيّ . أمريكيّ

١١ - مثال :

تعلمت اللغة العربيّة . سأتعلم اللغة العربيّة .
 خيّرنى والدي بين الدراسة في أمريكا والدراسة في فرنسا .
 فرضتُ على ابنتي دراسة الأدب العربيّ .
 استوردوا النفط من الشرق الأوسط .

أُوجبت المخالفة دفع غرامة كبيرة .
 هبطت طائرة الرئيس في مطار نيويورك الدولي .
 استوقفت سيارة تاكسي .
 يستوجب النجاح في امتحان القبول دراسة كثيرة .
 اتّصل بنائب رئيس الجمهورية اليوم .

١٢ - مثال :

عليّ تلميذ . هل عليّ تلميذ ؟

أوقفه شرطيّ المرور .
 إيقاف السيارات هنا ممنوع .
 رجع إلى بيته بعد الاتصال بسكرتير السفير .
 رجعت وداود إلى مصر بعد قضاء شهر في أمريكا .
 وصل إلى المطار قبل هبوط الطائرة بنصف ساعة .

١٣ - أمثلة :

2

The 3

6th

اشتريت بطيختين كبيرتين اليوم .

قابلنا الرجال الثلاثة .

درستُ الدرس السادس .

سوف اشترى عشر تفاحات .

- في العلم الأمريكي خمسون نجمة .
- أكلت ابنتي أربع برتقالات .
- أخذ المصور أكثر من عشر صور في الحفلة .
- اشترى سليم تفاحتين في طريقه الى المدرسة .
- في العلم العراقي نجمتان خضراوان .
- انفجرت القنبلة وقتلت اثنين من جنود الفوج .
- انتقل عشرة جنود من فصيلتنا إلى قاعدة أخرى .
- لجريدة الحياة تسعة محررين .
- في الصفحة الأولى ثمانية وأربعون سطراً .
- أعرف الموظّفين الاثنين والعشرين .
- تعرفنا على الممرضات الثلاث والثلاثين أمس .

١ - صباح الخير .

ما هي ألوان العلم المصري ؟

هل في العلم المصري نجوم ؟ كم نجمة فيه ؟ ما لونهما ؟

ما هي ألوان العلم الأمريكي ؟

كم نجمة في العلم الأمريكي ؟ ما لون هذه النجوم ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير .

هل أكثر الناس في أفريقيا سود ؟

هل في أمريكا ناس سود ؟

هل الهنود الحمر أمريكيون ؟

هل تعدّون اليابانيين بيضا ؟

شكراً .

٣ - مرحباً .

أيّ الفاكهة تحبّ ؟

هل تأكل فاكهة كلّ يوم ؟

هل يرتقال كاليفورنيا جيّد ؟

هل في كاليفورنيا أنواع كثيرة من الفاكهة ؟

ما بعض تلك الأنواع ؟

شكرا .

٤ - السلام عليكم .

ماذا يكون لون الطماطم قبل نضجها ؟

هل يتغير لونها بعد نضجها ؟

ماذا يكون لونها بعد النضج ؟

هل تأكل الطماطم خضراء أحيانا ؟

شكرا .

٥ - صباح الخير .

هل يحب أولادك التفاح أكثر من الموز ؟

هل يحبون التفاح الأخضر ؟

ماذا يكون لون التفاح بعد نضجه ؟

هل بعض التفاح أصفر ؟

أي نوع من التفاح يحمر لونه بعد نضجه ؟

شكرا .

٦ - مساء الخير .

من أين اشتريت هذه البطّيخات الثلاث ؟

بكم اشتريت كلّاً من البطّيختين الكبيرتين ؟

بكم اشتريت البطيخة الصغيرة ؟

هل تحب البطيخ ؟

هل بطيخ كاليفورنيا جيد ؟

هل يحمر البطيخ بعد نضجه أم قبل نضجه ؟

شكراً .

٧ - استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة دون أن تغير المعنى :

كان لون الطماطم التي اشتريتها أخضر وهو الآن أحمر .

يكون لون الموز أصفر بعد نضجه .

اشتريت موزاً أخضر في الأسبوع الماضي وهو الآن أصفر .

اشترى فريد موزاً منذ أسبوعين ولونه الآن أسود .

بعد نضج البطيخ يكون لونه أحمر .

٨ - غير وزن الفعل دون أن تغير المعنى في الجمل التالية :

فهمت فريدة درس التاريخ بمساعدة أستاذها .

أوجب اختلافهما مع رئيسهما تقديم استقالتيهما .

بدأ العمل في الساعة الثامنة صباحاً .

سمعت محاضرة هامة أمس .

تعلمت الاقتصاد في صف الدكتور فكري .

كاتبَتْ أختي صديقاتها .

حادث المراسل الوزير بشأن مشروع القانون الجديد .

قابل فريد صديقه في الجامعة اليوم .

٩ - غَيَّرَ وزن الفعل في كلِّ من الجمل التالية دون أن تُحْدِث تغييرا كبيرا في المعنى :

عقد رئيس الوزراء اجتماعا صحفياً صباح أمس .

صرف الأستاذ فهمي تلاميذه بعد انتهاء الدرس .

سحبت سوريا مندوبها من المؤتمر .

ايقظت سميرة أختها في الساعة السابعة صباحاً .

عرَفَتْهُ بأصدقائي .

١٠ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

نُضِجَ ، إيقاف ، استيراد ، اتفاق ، اتّصال ، عودة ، بقاء ،

فهم ، مساعدة ، استلام ، إكمال ، إحضار

١١ - أضف الى كل من المفردات التالية ما يعاقله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة

في جملة تامة :

برتقال ، يشتري ، ألوان ، يزرّق ، خُضِرَ ، شرطة ، اتفاق ، فصيلة ،

صاروخ ، ينسى ، خير ، وزارة الداخلية ، مصوِّرون

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

سوق الفاكهة في القاهرة

فاكهة	القاهرة	استيراد قليل	اشتري - يشتري	قبل
سوق - أسواق	لبنان	نقل كثير	باع - يبيع	بعد
برتقال	أوغندا	إرسال أصفر	نقل - ينقل	حاجة إلى
طماطم	نُضج	أخضر	استورد - يستورد	بمناسبة
تفاح	سبتمبر... بيع	أحمر	تغيّر - يتغيّر	رغبة في
بطيخ			اصفرّ - يصفرّ	معظم
لون			اخضرّ - يخضرّ	
موز			احمرّ - يحمرّ	
عيد			دفع - يدفع	
شهر رمضان				
الصيف				

اقرأ النصّ التالي (مستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلّقة به :

سيّداتي وسادتي ، صباح الخير .

نقدّم إليكم الآن نشرتنا الإخبارية الأولى .

أصدر مجلس الوزراء أمس قراراً بتغيير لون العلم من الأبيض والأحمر والأسود إلى الأبيض والأزرق والأصفر . وسيتغيّر عدد نجوم العلم من ثلاث إلى اثنتين .

أصدر وزير الاقتصاد أمس قراراً باستيراد الفاكهة من لبنان وبعض الدول العربية الأخرى . ومن أهمّ الأنواع التي سوف نستوردّها التفاح والموز والبرتقال .

حضرت مساء أمس النجمة السينمائية المعروفة اليزابيث تيلور مؤتمراً السينمائي العالمي الثالث الذي انعقد في باريس . وقد تسلّمت أثناء المؤتمر جائزة عن فيلمها الأخير .

تمّ صباح اليوم عقد اجتماع خاص في البيت الأبيض حضره الرئيس نيكسون وبعض كبار رجال الحكومة لبحث آخر نتائج الانتخابات.

ثار اليوم بعض الفلاحين الذين يسكنون في جنوب البلاد على الوضع الاجتماعي الذي تفرضه عليهم الحكومة . وقد قال متحدّث باسم الفلاحين للصحفيين : " حياتنا صعبة ، وعدّ المدارس

فِي مَدِينَا قَلِيلٌ ، وَعَدَدُ الْمَسْتَشْفِيَاتِ أَقَلُّ مِنْ عَدَدِ الْمَدَارِسِ ،
وَجَمِيعُنَا فَقَرَاءٌ .

Questionsأسئلة

- ١ - هل ستتغيّر ألوان العلم ؟ هل سيتغيّر عدد النجوم ؟
- ٢ - ماذا أعلن وزير الاقتصاد ؟
- ٣ - من هي اليزابيث تيلور ؟ ماذا تسلّمت في المؤتمر الذي حضرته أخيراً ؟
- ٤ - ماذا كانت الغاية من الاجتماع الذي انعقد في البيت الأبيض صباح اليوم ؟
- ٥ - كيف وصف المتحدث حياة الفلاحين في جنوب البلاد ؟

Lesson 78New Features in the Presentation Drills

1. (a) The vocabulary item استغرق (يستغرق) .
 (b) The vocabulary items جهود , يعرقل (يعرقل) , ترجم (يترجم) .
 (c) The verbal nouns from quadriliteral verbs of Measure I (e.g. القرآن . The item عرقلة and ترجمة .
 (d) The vocabulary items الخدمة العسكرية and مترجمون (مترجم) .
2. The meaning of صار .
3. The grammatical function of صار .
4. The inflection of صار for tense .
5. The meaning of لا يزال , ما يزال , لا زال , ما يزال and لا يزال .
 The grammatical function of لا يزال , ما يزال , لا زال , ما يزال and لا يزال .

الدرس الثامن والسبعون

Lesson 78

الشرح

Presentation Drills

- (أ -) بدأ الدرس في الساعة التاسعة صباحاً وانتهى بعد ذلك بساعة .
 استغرق الدرس ساعة .
 استغرق الاجتماع ساعة ونصف ساعة .
 هل استغرقت قراءة الكتاب زمناً طويلاً ؟
 هل يستغرق تعلم اللغة العربية زمناً طويلاً ؟
 متى ستنقل كتبك من البيت إلى المكتب ؟ هل سيستغرق نقلها وقتاً طويلاً ؟
- (ب) ترجم صديقي الكتاب من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية .
 هل تعرف من ترجم كتاب " الأيام " لطفه حسين إلى اللغة الإنجليزية ؟
 أي كتاب ترجم أستاذك ؟ هل استغرق ذلك وقتاً طويلاً ؟
 هل يُترجم الأمريكيون عدداً كبيراً من الكتب العربية ؟
 هل تُترجم بعض البلاد العربية المقالات التي تنشرها " الريدرز دايجست " ؟
- هل يساعد التوتّر على التفاهم ؟ لا . التوتّر يُعرقّل التفاهم .
 يسعى بعض الناس في حلّ مشكلات الشرق الأوسط ، ولكن ناس آخرين
 يُعرقّلون جهودهم .

كان نابليون يودُ إقامة مستعمرة فرنسيّة في مصر ، ولكن بريطانيا العظمى عرّقلت جهود نابليون .

هل كان الرئيس عبد الناصر يودُ تحسين الوضع الاقتصادي في مصر؟ ماذا عرّقت جهوده ؟

ماذا يُعرّقل الوحدة بين العرب ؟

(ج) تَرَجَمَ صديقي الكتاب . يودُ صديقي تَرْجَمَةَ الكتاب .

تَعَرَّضَ التلميذة جهود الأستاذ . تودُ التلميذة عَرَقَةَ جهود الأستاذ .

هل تَرْجَمَةُ الكتب العربيّة إلى اللغة الإنجليزيّة صعبة ؟

هل الترجمة الإنجليزيّة للقرآن جيّدة ؟

هل ترغب بعض الدول في عرقلة الوحدة بين مصر والدول العربية الأخرى ؟

(د) ترجمتُ الكتاب . أنا مُترجمُ الكتاب .

هل سمعتَ عن جبران خليل جبران ؟ هل تعرفُ من المترجم الذي نقل

بعض كتبه إلى اللغة الإنجليزيّة ؟ هل تعدُّ الترجمة جيّدة ؟

هل سمعتَ عن مكتب الترجمة الذي في مدينة نيويورك ؟ هل فيه

مُترجمون عرب ؟

هل تستخدم دارُ إذاعة " صوت أمريكا " مُترجمين كثيرين ؟

دخول الجيش واجبٌ على كلّ مصريّ . = الخدْمَةُ العسكريّة واجبٌ على

كلّ مصريّ .

كم مدّة الخدمة العسكريّة في أمريكا ؟

كم مُدَّة الخدمة العسكرية في مصر ؟
هل تُعزِّلُ الخدمة العسكرية الدراسة الجامعية أحياناً ؟

٢ - دَرَسَ صديقي في لندن ، وبعد حصوله على الدكتوراه ، صارَ أستاذًا في جامعة القاهرة .

كان جان كندي نائباً في مجلس الشيوخ ، وصارَ رئيساً للجمهورية بعد ذلك .
كانت مصر مملكةً ، ولكن بعد الثورة ، صارت مصرُ جمهوريةً ديمقراطية .

٣ - (أ) صديقك وزيرٌ ② كان صديقك وزيراً معروفاً . صارَ صديقك وزيراً معروفاً .
معروف .

مصرُ جمهوريةٌ ② كانت مصرُ جمهوريةً ② صارت مصرُ جمهوريةً ②
ديمقراطية . ديمقراطية . ديمقراطية .

الرجالُ معروفون . كان الرجالُ معروفين . صار الرجالُ معروفين .

الأستاذان كان الأستاذان صار الأستاذان

معروفان . معروفين . معروفين .

الصحفيتان كانت الصحفيتان صارت الصحفيتان

معروفتان . معروفتين . معروفتين .

المراسلات كانت المراسلات صارت المراسلات

معروفات . معروفات . معروفات .

(ب) صديقي يكره الدراسة . صار صديقي يكره الدراسة .

صديقي يحبُّ الطعام العربي . صار صديقي يحبُّ الطعام العربي .

صديقي يأتي كل يوم . صار صديقي يأتي كل يوم .
صديقي يقضي الصيف في لبنان . صار صديقي يقضي الصيف في لبنان .

- ٤

سوف يصيرُ معروفًا .	(هو) صارَ معروفًا .
سوف تصيرُ معروفةً .	(هي) صارتَ معروفةً .
سوف يصيرانِ معروفين .	(هما) صارَا معروفين .
سوف تصيرانِ معروفتين .	(هما) صارتَا معروفتين .
سوف يصيروُنَ معروفين .	(هم) صارُوا معروفين .
سوف يصرنَ معروفاتٍ .	(هنّ) صرنَ معروفاتٍ .
سوف تصيرُ معروفًا .	(أنت) صرتَ معروفًا .
سوف تصيرينِ معروفةً .	(أنت) صرتِ معروفةً .
سوف تصيرانِ معروفين .	(أنتما) صرْتُمَا معروفين .
سوف تصيروُنَ معروفين .	(أنتم) صرْتُم معروفين .
سوف تصرنَ معروفاتٍ .	(أنتن) صرْتُنَّ معروفاتٍ .
سوف أصيرُ معروفًا .	(أنا) صرتُ معروفًا .
سوف نصيرُ معروفين .	(نحن) صرْنَا معروفين .

- ٥

كان صديقي أستاذًا ، وهو أستاذ إلى اليوم . = ما زال صديقي أستاذًا .
هل صار الأردنُ جمهوريّةً ؟ لا . ما زال الأردنُ ملكةً .

ما زال صديقك وزيرًا . = لا زال صديقك وزيرًا . = ما يزال صديقك وزيرًا .
= لا يزال صديقك وزيرًا .

- مَا زَالَتْ مِصْرُ جُمهُورِيَّةً . = لَا زَالَتْ مِصْرُ جُمهُورِيَّةً . = مَا تَزَالُ مِصْرُ جُمهُورِيَّةً .
 = لَا تَزَالُ مِصْرُ جُمهُورِيَّةً .
 مَا زَالِ الْأُرْدُنُ مَمْلَكَةً . = لَا زَالِ الْأُرْدُنُ مَمْلَكَةً . = مَا يَزَالُ الْأُرْدُنُ مَمْلَكَةً .
 = لَا يَزَالُ الْأُرْدُنُ مَمْلَكَةً .
 مَا زَالِ الْعَرَبُ أَقْوِيَاءَ . = لَا زَالِ الْعَرَبُ أَقْوِيَاءَ . = مَا يَزَالُ الْعَرَبُ أَقْوِيَاءَ .
 = لَا يَزَالُ الْعَرَبُ أَقْوِيَاءَ .

كُرِّرِ التَّعْرِينَ الثَّانِي وَالثَّلَاثَ مُسْتَعْدِمًا " لَا زَالِ " (= مَا زَالِ = لَا يَزَالِ
 = مَا يَزَالِ) بِدَلَا مِنْ " صَارَ " .

* ٦ -

الْأُسْتَاذُ : الرَّئِيسُ مَعْرُوفٌ .

الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : صَارَ الرَّئِيسُ مَعْرُوفًا .

الطَّالِبُ الثَّانِي : مَا زَالِ الرَّئِيسُ مَعْرُوفًا .

الْأُسْتَاذُ مُشْهُورٌ .

الترجمة عملٌ صعبٌ .

التوتر عظيمٌ .

الحزب قويٌّ .

الأساتذة مشهورةٌ .

الحياة في أمريكا سهلةٌ .

الأعداء كثيرونٌ .

الناثرون قلائلٌ .

النائبان معروفان .

المراسلتان مشهورتان .

الموظفان قليلان .

الأمريكيون يحبون العرب .

الأستاذ : الرئيس معروف .

* ٧ -

الطالب الأول : لا زال الرئيس معروفاً .

الطالب الثاني : لا يزال الرئيس معروفاً .

الطالب الثالث : ما زال الرئيس معروفاً .

الطالب الرابع : ما يزال الرئيس معروفاً .

(استعمل جمل التمرين السادس)

الأستاذ : صار معروفاً . هي

* ٨ -

الطالب الأول : صارت معروفة .

الطالب الثاني : ستصير معروفة .

صار مدرّسا . هنّ

صار وزيراً . هما

صار طبيباً . هم

صار معلّماً . هي

صار مترجماً . أنتَ

صار أستاذي يكره التدريس . أساتذتي

صار صحفياً . هما

صارت مراسلة . أنتما

صار محرراً . أنتم

صار سكرتيراً في وزارة الخارجية . أنتنَّ

* ٩ - استخدم كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

يترجمون ، نعزل ، استفرقت ، عرقله ، ترجمة ، الخدمة العسكرية ،

جهود ، القرآن ، مترجمة

Dialogueالمحادثة

١. كم كتاباً تَرَجَمْتَ يا أستاذ زكي ؟
 ب. تَرَجَمْتُ ثلاثة كتب .
١. كم سنة استغرقت تَرْجَمَةُ هذه الكتب ؟
 ب. عَشْرَ سنوات .
١. لماذا استغرقتِ التَرْجَمَةُ هذا الوقتَ الطويل ؟
 ب. عَرَقَلَتْهَا الخِدْمَةُ العَسْكَرِيَّةُ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل تَرَجَمَ الأستاذ زكي أربعة كتب ؟
 ٢ - هل تطلبتِ التَرْجَمَةُ وقتاً طويلاً ؟
 ٣ - هل كان الأستاذ زكي جندياً ؟
 ٤ - هل عَرَقَلَتِ الخِدْمَةُ العَسْكَرِيَّةُ التَرْجَمَةَ التي قام بها الأستاذ زكي ؟

Vocabulary Listالمفردات

to last (a certain period of time)

اسْتَفْرَقَ (المضارع : يَسْتَفْرِقُ)

The Koran (the holy book of Moslems)

الْقُرْآن

to translate (something)

تَرْجَمَ (المضارع : يُتَرْجَمُ)

translation, translating

تَرْجَمَةٌ (الجمع : تَرْجَمَات)

endeavors, attempts, efforts

جُهُود (المفرد : جُهد)

military service

خِدْمَةُ عَسْكَرِيَّة

indicating change or conversion
(see the grammatical notes)

صَارَ (المضارع : يَصِيرُ)

to obstruct, to hamper, to
impede (something)

عَرَقَلَ (المضارع : يُعَرِّقِلُ)

impeding, hindering (verbal noun)

عَرَقْلَةٌ

still, yet (see the grammatical
notes)

لَا زَالَ = مَا زَالَ = لَا يَزَالُ = مَا يَزَالُ

translator, interpreter

مُتَرْجِم (الجمع : مُتَرْجِمُونَ)

Grammatical Notesالقواعد

A. Quadriliteral verbs of Measure I

Some Arabic verbs (referred to as "quadriliteral verbs") have four radicals instead of three; Measure I of such verbs is Fa9LaL- in the past tense and yuFa9LiL in the present tense.

The agreement affixes which occur on quadriliteral verbs are identical with those which occur on triliteral verbs.

	<u>Past-tense forms</u>	<u>Corresponding present-tense forms</u>
tarjamtu	'I translated'	utarjimu
tarjamta	'you (M.S.) translated'	tutarjimu
tarjamti	'you (F.S.) translated'	tutarjimiina
tarjama	'he translated'	yutarjimu
tarjamat	'she translated'	tutarjimu
tarjamaa	'both of them (M) translated'	yutarjimaani
tarjamataa	'both of them (F) translated'	tutarjimaani
tarjamtumaa	'both of you translated'	tutarjimaani
tarjamuu	'they (M) translated'	yutarjimuuna
tarjamna	'they (F) translated'	yutarjimna
tarjamtum	'you (M.Pl.) translated'	tutarjimuuna
tarjamtunna	'you (F.Pl.) translated'	tutarjimna
tarjamnaa	'we translated'	nutarjimu

B. Verbal noun corresponding to quadriliteral verbs of Measure I

The verbal noun corresponding to quadriliteral verbs of Measure I has the shape Fa9LaLa(t):

tarjama(t) 'translation'

9arqala(t) 'obstruction'

C. The sentence introducers šaara and maa zaala

In Lesson 66, it was explained that the incomplete verb kaana introduces nominal sentences and changes the case of the predicate from the nominative to the accusative. In the same lesson it was mentioned that certain other incomplete verbs (called by the Arab grammarians "the sisters of kaana") are identical to kaana in function.

The sisters of kaana include the verb šaara (present-tense form: yašiiru) which designates change or conversion, and the verb laa zaala 'still, yet'. It should be noted that the expressions laa zaala, maa zaala, laa yazaalu, and maa yazaalu are used as synonyms without any contrast in meaning; šaara and yašiiru, on the other hand, designate past and present time respectively.

šaara šadiiqua 'ustaadan. 'Your friend became a professor.'

sayāšiiru šadiiqua 'ustaadan. 'Your friend will become a professor.'

šaara šadiiqua yakrahu l9arab. 'Your friend began to hate Arabs.'

maa zaala (= laa zaala =
maa yazaalu = laa yazaalu)
šadiiqua 'ustaadan. 'Your friend is still a professor.'

maa zaala (= laa zaala =
maa yazaalu = laa yazaalu)
šadiiqua yakrahu l9arab. 'Your friend still hates Arabs.'

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة

١ - مثال :

صار الأستاذ معروفًا .

سوف يصير الأستاذ معروفًا .

صارت الدولة جمهوريّة .

صارا صحفيّين معروفين .

صارتا أستاذتين قديرتين .

صاروا أساتذة ممتازين .

صرنَ أستاذات ممتازات .

صرت مترجمًا للأخبار في دار إذاعة صوت أمريكا .

صرنا موظفين في وزارة الخارجية .

هل صرتَ رئيسًا ؟

هل صرتَ مراسلًا ؟

هل صرتما نائبين ؟

هل صرتما مندوبين ؟

هل صرتم معلمين ؟

هل صرتن صحفيّات ؟

٢ - مثال :

لا يزال صديقي أستاذًا .

لا زال صديقي أستاذًا .

لا تزال وداد أستاذة .

لا يزالان معروفين .

لا تزالان طالبتين .

لا يزالون أقوياء .

لا يزالن أستاذات .

لا تزال معلماً .

لا تزال في الخدمة العسكرية .

لا تزال مترجماً في وزارة التربية والتعليم .

لا تزالين طالبة جامعيّة .

لا تزالان في الخدمة العسكرية .

لا تزالان مراسلتين .

لا تزالن معلّمت .

٣ - مثال :

يستغرق تعلّم اللغة العربيّة وقتاً طويلاً . هل

هل يستغرق تعلّم اللغة العربيّة وقتاً طويلاً ؟

استغرق الدرس ثلاث ساعات . كم

ترجم الدكتور زكي ثلاثة كتب . ماذا

يعرقل عدم التفاهم الوحدة بين العرب . ماذا

يترجم الأمريكيون عددًا كبيرًا من الكتب العربيّة . ماذا
استغرق الاجتماع ساعتين . كم
يوث صديقي ترجمة كتابين هذا العام . هل
التوتر يفرق التفاهم . هل
ترجمة الكتب العربيّة إلى اللغة الإنجليزيّة عمليّة صعبة . هل
مدّة الخدمة العسكريّة في أمريكا سنتان . كم
تعرق الخدمة العسكريّة الدراسة الجامعيّة أحيانًا . هل
يستغرق سيري من البيت إلى المدرسة نصف ساعة . هل
عزلت بريطانيا العظمى جهود نابليون في إقامة مستعمرة فرنسيّة بمصر . هل

٤ - مثال :

بنى بيتًا . سيبنى بيتًا .

حلّ المشكلة .

حلّنا المشكلة .

حلّوا المشكلة .

حللنا المشكلة .

حللت المشكلة .

فررنا من البلاد بسبب الوضع السياسيّ .

هل فررت من وطنك ؟

هل فررت من وطنك ؟

هل فررتما من البلد ؟

هل حللت المشكلة ؟

هل أعددت أسئلة الامتحان اليوم ؟

هل خفّ التوتر بين دول العالم ؟

هل عقدت أمريكا اتفاقية اقتصادية مع مصر ؟

هل تعلّم اللغة العربيّة ؟

٥ - مثال :

قد ترجم صديقي كتاباً إلى اللغة الإنجليزيّة هذا العام .

قد يترجم صديقي كتاباً إلى اللغة الإنجليزيّة هذا العام .

قد سافر الى الخارج .

قد تخرّج في الجامعة هذا العام .

قد حكمت المحكمة بالإعدام على الثائرين .

قد استغرق الغداء ساعة .

٦ - مثال :

هل الصلاة واجب على كلّ مسلم ؟ نعم . الصلاة واجب على كلّ مسلم .

هل أعاد صديقك الكتب إلى المكتبة ؟

هل في أفريقيا بلاد غير مستقلة الآن ؟

هل التجسس لحساب الدول الأجنبية عمل غير قانوني ؟

هل أنت متحدث باسم الحكومة الأردنية ؟

هل أنت متحدث باسم الحكومة الأردنية ؟

هل أنت متحدث باسم الحكومة الأردنية ؟

٧ - مثال :

أخاف الأستاذ طلابه من الامتحان . سيخيف الأستاذ طلابه من الامتحان .

أخاف الأستاذ طلابه من الامتحان .

أثار الموظفين على الشركة . أثار الموظفين على الشركة .

أضاع الفرصة على نفسه . أضاع الفرصة على نفسه .

ضاعت عليّ فرصة تعلّم اللغة الفرنسيّة . ضاعت عليّ فرصة تعلّم اللغة الفرنسيّة .

أقامت صديقتي في لندن سنة . أقامت صديقتي في لندن سنة .

استقالت الوزارة بسبب الفضيحة . استقالت الوزارة بسبب الفضيحة .

أقمنا حفلة وداع لزميلنا بمناسبة رجوعه إلى الوطن العربيّ . أقمنا حفلة وداع لزميلنا بمناسبة رجوعه إلى الوطن العربيّ .

٨ - أمثلة :

5

ترجم صديقي خمسة كتب إلى اللغة العربيّة .

98th

قرأ الصفحة الثامنة والتسعين اليوم .

The 24

تكلّمنا مع الزميلات الأربع والعشرين اليوم .

استغرق الاجتماع ساعتين .

مدّة الخدمة العسكريّة في بعض البلاد العربيّة ثلاث سنوات .

انتقل ستة جنود من كتيبتنا إلى معسكر آخر .

قرأت الصفحات الخمس والثلاثين .

اعتقل رجال الأمن جاسوسين إسرائيليين .

سأشاهد ثلاثة برامج تلفزيونية الليلة .

حضر الحفل ثمانية وخمسون شخصاً .

في أمريكا حزبان سياسيان رئيسيان .

تعرفتُ على الضيوف العشرة .

اشتريت لمكتبتي الخاصة سبعة وخمسين كتاباً جديداً .

استخدمت الشركة أكثر من ثمانية مترجمين .

Free Selection Drillsتمارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

كم سنة درست في الجامعة ؟

هل عرقلت الخدمة العسكرية دراستك الجامعية ؟

كم سنة قضيت في الجيش ؟

ماذا كانت رتبك عند دخولك الجيش ؟

متى انتهيت من الخدمة العسكرية ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير .

هل تحب قراءة كتب جبران خليل جبران ؟ هل كتبه ممتازة ؟

هل عظم إعجاب الناس بجبران خليل جبران ؟

هل ترجم الأمريكيون بعض كتبه إلى اللغة الإنجليزية ؟

هل قرأت بعض تلك الكتب ؟

هل تعد الترجمة جيدة ؟

هل تعرف من المترجم ؟

شكراً .

٣ - مرحباً .

هل كان جان كندي نائبا في مجلس الشيوخ ؟

هل صار رئيسا للجمهورية ؟

هل عرقل مرضه جهوده لخدمة أمريكا والعالم ؟
 هل كان إد وارد كندي أيضاً نائباً في مجلس الشيوخ ؟
 هل إد وارد كندي ما يزال عضواً في مجلس الشيوخ ؟
 شكراً .

٤ - صباح الخير .

لماذا قامت الثورة في مصر ؟
 كم يوما استغرقت الثورة ؟
 هل كانت مصر مملكة قبل الثورة ؟
 هل صارت مصر جمهورية بعد نجاح الثورة ؟
 من كان أول رئيس لجمهورية مصر ؟ من الرئيس الحالي ؟
 شكراً .

٥ - مساء الخير .

متى التحق ابن عمك بالجامعة ؟
 هل سبب التحاقه بالخدمة العسكرية هذا العام عرقلة دراسته الجامعية ؟
 هل ابن عمك لا يزال جندياً ؟
 بعد كم سنة يصير الجندي عريفاً في الجيش الأمريكي ؟
 هل الخدمة العسكرية واجب على كل أمريكي ؟
 شكراً .

٦ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر المعنى :

بدأت محاضرة التاريخ في الساعة التاسعة صباحاً وانتهت بعد ذلك بساعتين .

دخل الجيش وأجب على كلّ مصريّ .

كانت مصر مملكة حتى الثورة ، وهي الآن جمهورية .

كان فهمي أستاذاً منذ سنة ، وهو أستاذ إلى اليوم .

ما زال الأردن مملكة .

لا تزال أمريكا أغنى دولة في العالم .

نقل الأستاذ الكتاب من اللغة العربية إلى اللغة الفرنسية .

صار لون الموز أصفر بعد نضجه .

الرجل الذي نقل المقال من اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية هو السيد سليم بشير .

٧ - غيّر وزن الفعل دون أن تغيّر المعنى في الجمل التالية :

ضاع قلبي الجديد مني أمس .

تكلّمت المراسلة مع الوزير صباح اليوم .

بدأ فيلم " أين عمري " في الساعة السابعة مساءً .

ثار المصريون بسبب سياسة الملك السابق فاروق .

تمتّعنا بزيارة الشرق الأوسط في الصيف الماضي .

قابل الدكتور رياض صديقه في حفلة الاستقبال أمس .
حادث السفير الوزير بشأن المشكلة .

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

ترجمة ، عرقلة ، استعمار ، استقلال ، ثورة ، نوم ، سجن ،
إعدام ، إقامة ، اعتقال ، إعلان ، تجسس ، حلّ

٩ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ
كلمة في جملة تامة :

الخدمة العسكرية ، صار ، عروسان ، نقيب ، اتفاقيات ،
بعثة أثرية ، اعتقل ، استقلال ، أفريقيا ، أقام ، بذلك

Free Oral Expressionحديث حرّ

يسأل طالبٌ صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات

التي درّسها . يجيبُ الصديقُ بما يناسبُ السؤال . موضوع الحديث هو :

الخدمة العسكرية في مصر

جيش	التحاق	دراسيّ	استغرق - يستغرق	بعد
عام - أعوام	عرقلة	عسكريّ	صار - يصير	حاجة إلى
عدد	عودة	حربيّ	بقي - يبقى	رغبة في
جنديّ	تخرّج	صعب	عرقل - يعرقل	بشأن
عريف	دراسة	هامّ	طلب - يطلب	غير
ضابط اتصال	تدريب	طويل	عمل - يعمل	عدم
ضابط استطلاع	إكمال	قصير	تجنّس - يتجنّس	ما زال - ما يزال
ضابط عمليات	استطلاع		قام - يقوم	لا زال - لا يزال
مدّة	استماع			كان - يكون
سنة	تجنّس			
معسكر	إقامة			
جهود				
وظيفة				
حرب				
توتّر				
معركة				
بعثة عسكريّة				
الشرق الأوسط				
أهميّة				
قاذفات قنابل				
مدفعيّة				
مدافع				
كتيبة				
فصيلة				

- (١) لماذا قدّم الدكتور شوقي ضيف إلى أمريكا ؟
- (٢) من سيشترك معه في الترجمة ؟
- (٣) هل سيتطلّب مشروع الترجمة جهوداً كبيرة ؟
- (٤) ما المدة التي سيستغرقها المشروع ؟
- (٥) هل في مصر لجنة تشرف على أعمال الترجمة ؟
- (٦) هل تستخدم اللجنة مترجمين أجانب ؟
- (٧) هل يعرقل التوتّر بين مصر وأوروبا أعمال اللجنة ؟

Lesson 79

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items **قذر , كيف صحّتك , وزارة الصحّة , صحّة ,**
اطمأنّ إلى , (يتدهور) تدهور , بعناية , عناية ب , عناية , نظيف
. قذارة , (يشمئزّ من) اشمأزّ من , (يطمئنّ إلى)
2. Conjugating quadriliteral verbs of Measure IV.
3. The vocabulary items **اطمئنان , تدهور , ككرة , قلّة , نظافة**
. اشمأزاز .
4. (a) The meaning of **ليس** .
 (b) The grammatical function of **ليس** .
 (c) Conjugation of **ليس** .

الدرس التاسع والسبعون

Lesson 79

Presentation Drills

الشرح

١ - (١) لا زال فريد في المستشفى ، ولكن صحته تحسنت قليلا .

كان صديقي مريضاً ، ولكن الآن صحته جيدة .

هل الإشراف على المستشفيات من وظائف وزارة الصحة ؟

كيف صحتك ؟ بخير الحمد لله .

استعملت مندلي كثيراً ، وهو قدير جداً .

هل فنجانك قدير أم نظيف ؟ فنجاني نظيف جداً .

هل مدينة ساليناس قديرة أم نظيفة ؟

تحسنت صحة صديقي بسبب العناية التي قدمها إليه الطبيب .

عنايتها بزوجها المريض عظيمة .

أعد الصحفي المقال بعناية عظيمة .

ما أكبر مستشفيات هذه المدينة ؟ هل العناية بالمرضى جيدة في ذلك

المستشفى ؟ هل هو مستشفى نظيف أم قدير ؟

هل تحسنت صحة صديقك ؟ لا . تدهورت صحته ، ولذلك نقلناه

إلى المستشفى .

(ب) تَدَّهَوْرَ الوَضْعِ السِّيَاسِيِّ فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ بَعْدَ الْحَرْبِ.

هَذَا الْمُسْتَشْفَى قَدَرُ وَالْعَنَاءُ بِالْمَرْضَى فِيهِ قَلِيلَةٌ . لَذَلِكَ سَوْفَ تَتَدَّهَوْرُ
صِحَّةُ الْمَرْضَى الَّذِينَ بِهِ .

تَتَدَّهَوْرُ صِحَّةُ صَدِيقِي مِنْ يَوْمٍ إِلَى يَوْمٍ .

هَلْ تَتَحَسَّنُ صِحَّةُ صَدِيقِكَ أَمْ تَتَدَّهَوْرُ ؟ مَا سَبَبُ ذَلِكَ ؟

(ج) اطمأنَّ صديقي إلى الطبيب .

اِطْمَأَنَّ السَّيِّدُ بِشِيرِ إِلَى الْعَنَاءِ الَّتِي يَقْدُمُهَا الْمُسْتَشْفَى إِلَى زَوْجَتِهِ .

اِطْمَأَنَّتْ مِصْرُ إِلَى قَرَارِ هَيْئَةِ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ .

هَذَا طَبِيبٌ قَدِيرٌ ، وَسَوْفَ يَطْمَئِنُّ الْمَرِيضُ إِلَيْهِ جَدًّا .

سَوْفَ تَطْمَئِنُّ الدُّوْلُ الْعَرَبِيَّةُ إِلَى قَرَارِ هَيْئَةِ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ .

اشْمَأَزَّ السَّيِّدُ مُحَمَّدٌ مِنْ قَدَارَةِ الْمُسْتَشْفَى .

اشْمَأَزَّ الرَّئِيسُ مِنْ مَعَارِضَةِ الدُّوْلِ الْعَرَبِيَّةِ لِلْوَحْدَةِ .

اشْمَأَزَّ رَئِيسُ الْجَامِعَةِ مِنْ ثَوْرَةِ الطَّلَّابِ عَلَى أَسَاتِذَتِهِمْ .

يَشْمِئُزُّ النَّاسُ مِنْ قَدَارَةِ هَذَا الْمُسْتَشْفَى .

يَشْمِئُزُّ النَّاسُ مِنْ قَدَارَةِ بَعْضِ الْمَدَنِ .

(هو) اطمأنَّ إلى الطبيب .

(هي) اطمأنت إلى الطبيب .

(هما) اطمأنا إلى الطبيب .

(هما) اطمأنتا إلى الطبيب .

- (هم) اطْمَأْنُوا إِلَى الطَّبِيبِ .
 (هَنَّ) اطْمَأْنَنَّ إِلَى الطَّبِيبِ .
 (أَنْتِ) اطْمَأْنَنْتِ إِلَى الطَّبِيبِ .
 (أَنْتِ) اطْمَأْنَنْتِ إِلَى الطَّبِيبِ .
 (أَنْتُمَا) اطْمَأْنَنْتُمَا إِلَى الطَّبِيبِ .
 (أَنْتُمْ) اطْمَأْنَنْتُمْ إِلَى الطَّبِيبِ .
 (أَنْتَنِ) اطْمَأْنَنْتَنِ إِلَى الطَّبِيبِ .
 (أَنَا) اطْمَأْنَنْتُ إِلَى الطَّبِيبِ .
 (نَحْنُ) اطْمَأْنَنْتُنَا إِلَى الطَّبِيبِ .

- (هُوَ) سَوْفَ يَطْمَئِنُّ إِلَى الطَّبِيبِ .
 (هِيَ) سَوْفَ تَطْمَئِنُّ إِلَى الطَّبِيبِ .
 (هُمَا) سَوْفَ يَطْمَئِنَّانِ إِلَى الطَّبِيبِ .
 (هُمَا) سَوْفَ تَطْمَئِنَّانِ إِلَى الطَّبِيبِ .
 (هُمْ) سَوْفَ يَطْمَئِنُّونَ إِلَى الطَّبِيبِ .
 (أَنْتِ) سَوْفَ تَطْمَئِنُّ إِلَى الطَّبِيبِ .
 (أَنْتِ) سَوْفَ تَطْمَئِنَّانِ إِلَى الطَّبِيبِ .
 (أَنْتُمَا) سَوْفَ تَطْمَئِنَّانِ إِلَى الطَّبِيبِ .
 (أَنْتُمْ) سَوْفَ تَطْمَئِنُّونَ إِلَى الطَّبِيبِ .
 (أَنَا) سَوْفَ أَطْمَئِنُّ إِلَى الطَّبِيبِ .
 (نَحْنُ) سَوْفَ نَطْمَئِنُّ إِلَى الطَّبِيبِ .

(هَنّ) سوف يَطْمَئِنُّ إلى الطبيب .

(أُنْتَرَن) سوف تَطْمَئِنُّ إلى الطبيب .

كـرّر التمرين مستعملاً " اشْمَأَز " .

— ٣

المستشفى قَدِر .

اشْمَأَز من قَدَارَة المستشفى .

المستشفى نَظِيف .

أعجبته نَظَافَة المستشفى .

العناية بالمرضى قَلِيلَة .

تدهورت صَحَّتْه لِقَلَة العناية .

في الكويت بِتْرُول كثير .

الكويت غَنِيَّة لِكَثَرَة البترول بها .

تَدَهَوْرَتْ صَحَّتْه .

نقلناه إلى المستشفى لِتَدَهَوْر صَحَّتْه .

اَطْمَأَنَّ إلى الطبيب .

بقي في المستشفى لَا طَمَئِنَانِه إلى الطبيب .

اَشْمَأَزَ من قَدَارَة المستشفى .

ترك المستشفى لَا شِمَئْزَا رَه من قَدَارَتِه .

٤ — (١) هل عَلَيَّ هنا ؟

لا . لَيْسَ عَلَيَّ هنا . هو غائب .

هل صديقك هنا ؟

هل والدتك في البيت ؟

(ب) الأستاذان قدير^② . كان الأستاذان قديرًا . لَيْسَ الأستاذان قديرًا .

الطالب مريض^② . كان الطالب مريضًا . لَيْسَ الطالب مريضًا .

العقيد غائب^② . كان العقيد غائبًا . لَيْسَ العقيد غائبًا .

هل والدك طبيب ؟

هل أستاذك أمريكي ؟

(ج) (هو) لَيْسَ أستاذًا .

(هي) لَيْسَتْ أستاذةً .

(هما) لَيْسَا أستاذين .

(هما) لَيْسَتَا أستاذَتَيْنِ .

(هم) لَيْسُوا أساتذةً .

(هنّ) لَسْنَ أستاذاتٍ .

(أنت) لَسْتَ أستاذًا .

(أنت) لَسْتَ أستاذةً .

(أنتم) لَسْتُمَا أستاذين .

(أنتم) لَسْتُم أساتذةً .

(أنتنّ) لَسْتُنَّ أستاذاتٍ .

(أنا) لَسْتُ أستاذًا .

(نحن) لَسْنَا أساتذةً .

* هـ - الأستاذ : اطمأنّ إلى رأي رئيسه . هي

الطالب : اطمأنت إلى رأي رئيسها .

هما ، هم ، هنّ ، هو ، هي ، نحن ، أنا ، أنت ، أنت ، أنتم ، أنتنّ

* ٦ -

الأستاذ : يرغب في الحصول على شهادة الدكتوراه . لذلك سافر إلى أمريكا .

الطالب : سافر إلى أمريكا لرغبته في الحصول على شهادة الدكتوراه .

المستشفى قدر . لذلك تركته .

المكتب نظيف . لذلك أعجبني .

البتروك كثر في العراق . لذلك العراق غني .

العناية قليلة في المستشفى . لذلك تركت المستشفى .

تدهورت صحته . لذلك نقلناه إلى المستشفى .

اشمأز من قدرة المستشفى . لذلك غادره .

* ٧ -

الأستاذ : ليس معروفًا . هي

الطالب : ليست معروفة .

أنتن ، أنتم ، أنتم ، أنت ، أنت ، أنا ، نحن ، هي ، هو ، هن ، هم ، هما

* ٨ -

استخدم كلا من التعابير التالية في جملة تامة :

قدر ، نظيف ، عناية به ، اطمأنوا ، يشمئززن ، تدهورت ،

قلة ، نظافة

١. هل اطمان سليم إلى عناية المستشفى بزوجته ؟

ب. لا . واشماز من قدارة المستشفى .

١. هل تدهورت صحتها منذ إدخالها المستشفى ؟

ب. نعم . تدهورت قليلا .

١. ما سبب تدهور صحتها ؟

ب. قلة العناية .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - هل اشماز سليم من قدارة المستشفى ؟

٢ - منذ متى تدهورت صحة زوجته ؟

٣ - هل سبب ذلك التدهور هو قلة العناية ؟

Vocabulary Listالمفردات

to feel disgust for (something), to detest (something)	اشْمَازَ (المضارع : يَشْمِزُ) مِنْ
disgust, repugnance (verbal noun)	اشْمِزَار
to have confidence in (someone), to find reassurance in (someone or something), to derive confidence from (someone or something)	اطْمَأَنَّ (المضارع : يَطْمِئِنُّ) إِلَى
reassurance, peace of mind, trust, confidence (verbal noun)	اطْمِئْنَان
to deteriorate, to decline	تَدَهَوَرَ (المضارع : يَتَدَهَوِرُ)
deterioration, decline (verbal noun)	تَدَهُّور
health	صِحَّة
How are you?	كَيْفَ صِحَّتُكَ ؟
Ministry of Health	وزارة الصِّحَّة
care for, providence for; meticulousness in (verbal noun)	عِنَايَة بـ
meticulously	بِعِنَايَة
dirtiness, uncleanness (verbal noun)	قَذَارَة
dirty (M)	قَذِرَ (الجمع : قَذِرُونَ)
decision, resolution	قَرَار (الجمع : قَرَارَات)
sparseness, scarceness, rareness (verbal noun)	قَلَّة
abundance (verbal noun)	كَثْرَة
not, not to be (see the grammatical notes)	لَيْسَ
cleanliness (verbal noun)	نِظَافَة
clean (M)	نَظِيف (الجمع : نَظِيفُونَ)

Grammatical Notesالقواعد

A. Quadriliteral verbs of Measures II and IV

The most common derived measures of quadriliteral verbs are measures II and IV. Measure II is taFa9LaL- in the past tense and yataFa9LaL in the present tense; the following are examples:

<u>Past-tense forms</u>		<u>Corresponding Present-tense forms</u>
tadaHrajtu	'I rolled along'	atadaHraju
tadaHrajta	'you (M.S.) rolled along'	tatadaHraju
tadaHrajti	'you (F.S.) rolled along'	tatadaHrajiina
tadaHraja	'he rolled along'	yatadaHraju
tadaHrajat	'she rolled along'	tatadaHraju

Measure IV is iF9aLaLL- in the past tense and yaF9aLiLL in the present tense. Since they are doubled, verbs of this measure have geminated as well as non-geminated forms:

<u>Past-tense forms</u>		<u>Corresponding present-tense forms</u>
iṭma'nantu	'I was satisfied'	aṭma'innu
iṭma'nanta	'you (M.S.) were satisfied'	taṭma'innu
iṭma'nanti	'you (F.S.) were satisfied'	taṭma'inniina
iṭma'anna	'he was satisfied'	yaṭma'innu

B. Verbal nouns corresponding to Measures II and IV of quadriliteral verbs

The verbal noun corresponding to Measure II of quadriliteral verbs is taFa9LuL; e.g., tadaHruj 'rolling along'. The verbal noun corresponding to Measure IV of quadriliteral verbs is iF9iLLaaL; e.g., iṭmi'naan 'well being, being satisfied', iṣmi'zaaz 'being disgusted'.

C. The sentence introducer laysa 'not'

The incomplete verb laysa 'not' is one of the sisters of kaana and it therefore introduces nominal sentences. Unlike the other sisters of kaana with which the student has become familiar, laysa has no present-tense form.

The agreement suffixes are added to the stem lays-; it must be noted, however, that the /y/ of lays- is dropped before suffixes which begin with a consonant (to avoid getting a sequence of three consonants).

In regard to meaning, laysa indicates negation of the nominal sentence which it introduces:

laysa lkitaabu sahlān. 'The book is not easy.'

lastu ṭaaliban. 'I am not a student.'

١ - مثال :

اطمأنّ إلى الطبيب . اطمأنت إلى الطبيب .
اطمأنت إلى الطبيب . اطمأنت إلى الطبيب .

اطمأنتا ، اطمأنتوا ، اطمأنتن ، اطمأنتت ، اطمأنتنا ، اطمأنتن ،
اطمأنتت ، اطمأنتت

٢ - مثال :

هل اطمأنّ إلى رأي القائد ؟ هل اطمأنتت إلى رأي القائد ؟
اطمأنتت هل اطمأنتت إلى رأي القائد ؟

اطمأنتت ، اطمأنتتما ، اطمأنتتم ، اطمأنتتن ، اطمأنتت

٣ - مثال :

اشمأز من قذارة المستشفى . قد يشمأز من قذارة المستشفى .

اطمأنا إلى الطبيب . قد يطمأنان

اشمأزنا من سياسة الحكومة قد تشمأزان

اطمأنوا إلى رأي الأستاذ . قد يطمأنون

اشمأزرن من قدارة المكتب . قد يشمأزرن

اطمأننت إلى الملازم . قد أطمئن

اشمأزنا من قدارة المكان . قد نشمئز

اطمأن إلى المقدم . قد يطمئن

٤ - مثال :

قد يشمئز من قدارة المكان . قد يشمئز من قدارة المكان .

شمئز . قد تشمئز من قدارة المكان .

تشمئزين ، تشمئزان ، تشمأزرن ، تشمئزون ، تشمئز ، يشمئزان ، تشمئز

٥ - مثال :

تحسنت صحة المريض . غادر المستشفى

تحسنت صحة المريض لذلك غادر المستشفى .

صديقي غني . يقضي الصيف في لبنان

بيتهم نظيف . أعجبني جداً

رغبت في الحصول على شهادة الدكتوراه . سافرت الى أمريكا

المستشفى قدر . تركته

تدهورت صحته . نقلناه إلى المستشفى

٦ - مثال :

هل أعجبتكم نظافة المدن الأمريكية ؟ نعم . أعجبتنا نظافة المدن الأمريكية .

هل تدهورت صحّة صديقك لقلة العناية به ؟

هل العراق غنيّ لكثرة النفط به ؟

هل نقلتم المريض إلى المستشفى لتدهور صحّته ؟

هل بقي في المستشفى لأطمئنّاه إلى الطبيب ؟

هل تركت المستشفى لاشمئزازها من قذارته ؟

هل التحق بجامعة القاهرة للتخصّص في اللغة العربيّة ؟

هل تمّ إعداد أسئلة الامتحان ؟

هل أنتم على استعداد للسفر ؟

هل طلب الدكتور زكي تخصيص جزء من مكتبة المعسكر للمكتب العربيّة ؟

هل موقع مصر استراتيجيّ ؟

هل تقع المدرسة شرق المعسكر ؟

٧ - مثال :

هو طالب جديد . ليس . ليس طالباً جديداً .

هي طالبة جديدة . ليست طالبةً .

هما معلّمان قديران . ليسا معلّمين .

هما ممرضتان أمريكيتان . ليستا ممرضتين .

هم معروفون في مصر . ليسوا معروفين
 أنت مراسلٌ مشهورٌ . لست مراسلاً
 أنت أستاذةٌ قديرةٌ . لست أستاذةً
 أنتم أستاذان قديران . لستما أستاذين
 أنتم أستاذتان ممتازتان . لستما أستاذتين
 أنتم أطباء معروفون . لستم أطباءً
 أنتم غنيّاتٌ جدّاً . لستن غنيّاتٍ
 أنا مريض بالانفلونزا . لست مريضاً
 نحن جنود في الجيش الأمريكي . لسنا جنوداً

٨ - مثال :

ليس الطالبُ جديداً . ليس الطالبُ جديداً .
 طويلاً . ليس الطالب طويلاً .

قصيراً ، غنيّاً ، جديداً ، فقيراً ، طويلاً ، غائباً ، مريضاً ، أجنبيّاً ،
 مصريّاً ، عراقياً ، أمريكياً

٩ - مثال :

أعدّ نفسه لامتحان القبول . هي أعدّت نفسها لامتحان القبول .

تحبّ الطعام العربيّ . هما

استعدّا للسفر . هم

نستعدّ لامتحان . هنّ

استعدّ لامتحان القبول . هما

هل يستعدّ للسفر إلى أوروبا . أنتما

هل خصّص يوم الجمعة لزيارة أصدقائه . أنتنّ

تخصّصت في علاج السرطان . هو

هل تستعدّين للسفر إلى لندن ؟ أنتنّ

هل يستعدّ للرجوع إلى وطنه ؟ أنت

هل يستعدّون للسفر إلى الخارج ؟ أنتم

أعدّ أسئلة الامتحان . نحن

نستعدّ للسفر إلى الشرق الأوسط . أنا

١٠ - مثال :

هل ترينه أستاذًا قديرًا ؟ أنتم هل ترونه أستاذًا قديرًا ؟

هل سيدعو العقيد إلى حفلة التخرّج ؟ أنت

هل شكّا الأستاذ إلى رئيس الجامعة ؟ أنتنّ

هل أتيت في الساعة السابعة صباحًا ؟ أنتما

هل سيقضي الصيف في سويسرا ؟ أنت

هل نسيّت موعدها مع الطبيب ؟ أنتما

هل رضي بنقله إلى الفرع الجديد ؟ هي
هل بقي في البيت ؟ هما

١١ - مثال :

عاد الأستاذ إلى وطنه . سيعود الأستاذ إلى وطنه .
باعوا البيت قبل مغادرة البلد .
ثارا على الأستاذ .
زارتا مصر أثناء الصيف .
سرن إلى المدرسة .
نلت شهادة الدكتوراه من جامعة كاليفورنيا .
غبن عن الاجتماع .
هل صمت رمضان ؟
متى زرتم صديقكم ؟

١٢ - أمثلة :

89

في هذه القاعدة تسعة وثمانون ضابطاً .

The 8

نعرف المندوبات الثماني .

2nd.

ليس الجزء الثاني من الكتاب سهلاً .

مدة الدراسة الجامعية أربع سنوات عادةً .

المعسكر على بعد عشرة أميال من المدينة .

درست الدرس السابع والخمسين .

اشترت ستة كتب جديدة .

أدرس الطلاب الخمسة والثلاثين .

تعمل في هذا المستشفى إحدى وعشرون طبيبة .

درسوا الدرس الثالث والستين أمس .

في هذه الصفحة ستون سطرًا .

تخرج في كلية الطب هذا العام اثنان وخمسون طبيبًا .

أشرف على هذه العملية

أشرف على هذه العملية

أشرف على هذه العملية

أشرف على هذه العملية

أشرف على هذه العملية

أشرف على هذه العملية

أشرف على هذه العملية

أشرف على هذه العملية

أشرف على هذه العملية

أشرف على هذه العملية

أشرف على هذه العملية

Free Selection Drillsتعارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

هل في مصر مستشفيات كثيرة ؟

هل من وظائف وزارة الصحة في مصر الإشراف على جميع المستشفيات ؟

هل تقوم تلك الوزارة ببناء المستشفيات الحكومية ؟

هل تعرف اسم وزير الصحة المصري ؟

شكرا .

٢ - مساء الخير .

لماذا تدهورت صحة قريبك ؟ متى نقلتموه الى المستشفى ؟

هل العناية بالمرض جيدة في ذلك المستشفى ؟

هل الطبيب الذي يعالج قريبك قدير ؟

هل تتحسن صحة قريبك ؟

السلام عليكم .

٣ - السلام عليكم .

كيف صحة ابنك ؟

متى أخرجه من مستشفى ساليانس ؟

هل أخرجه لقذارة المستشفى ؟

هل تدهورت صحته أثناء بقاءه في ذلك المستشفى ؟

إلى أي مستشفى نقلته ؟

هل العناية بالمرضى جيّدة هناك ؟

هل تحسّنت صحّة ابنك ؟

شكراً .

٤ - مرحباً .

هل كان ذلك الرئيس يرغب في توحيد الدول العربيّة ؟

هل عرقلت بعض الدول العربيّة جهوده ؟

هل اشمأز ذلك الرئيس من معارضة تلك الدول للوحدة ؟

هل كان ذلك الاشترازي سبباً في مقاطعته لبعض مؤتمرات الرؤساء العرب ؟

السلام عليكم .

٥ - صباح الخير .

لماذا انتقلت إلى مدينة واشنطن ؟

متى تركت مدينة نيويورك ؟

ما السبب في قذارة بعض شوارع هذه المدينة ؟

هل كنت تشمئز من قذارة تلك الشوارع ؟

هل تعدّين شوارع واشنطن أنظف من شوارع نيويورك أم أقدر ؟

شكراً .

٦ - استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة دون أن تغير المعنى :

المستشفى غير نظيف .
 أطمئنُ إلى الدكتور فريد ولذلك أذهب إليه عند مرضي .
 كانت العناية بالمريض قليلة ولذلك تدهورت صحته .
 في الكويت بترول كثير ، والكويت غنيّة لهذا السبب .
 الأستاذ غائب اليوم .
 اشمازّت من قذارة المستشفى ولذلك تركته .
 كرهتُ المستشفى لقذارته .
 تدهورت صحّة والدته ولذلك نقلها إلى المستشفى .
 كيف حالك ؟
 كانت صحّة المريض أسوأ من صحته اليوم .

٧ - غيّر وزن الفعل في كلّ من الجمل التالية دون أن تُحدِث تغييراً كبيراً في المعنى :

صرف الأستاذ تلاميذه في الساعة الثالثة بعد الظهر .
 عرفني صديقي على طبيب قدير .
 سكن فكري في بيت صديقه حسن .
 عقد وزير الصحّة اجتماعاً حضره مراسلو الصحف .
 حدّد وزير الصحّة موعد اجتماعه بالصحفيين .

نقل الوزير الموظف إلى مدينة أخرى .

٨ - غَيَّرَ وزنَ الفعلِ دونَ أنَ تغيَّرَ المعنى في الجملِ التالية :

- هل أعددت نفسك لامتحان القبول ؟
- سيبحث وزير الصحة المشكلة مع رئيس الوزراء .
- سنسمع في الأسبوع القادم محاضرة طبيب مشهور عن العناية بمرض السرطان .
- أكلم صديقي بالتليفون كل يوم .
- سينقل صديقي ابنه إلى مستشفى آخر .
- تمتّع الزائرون بمشاهدة الآثار القديمة .
- أدرس العلوم السياسيّة في صفّ الأستاذ زكي .

٩ - استعمل كلّاً من المصادر التالية في جملة تامّة :

اشمئزاز ، اطمئنان ، تدهور ، عناية بـ ، قلّة ، كثرة ، نظافة ،
قذارة ، التحاق بـ ، قبول ، غزو ، بيع ، خوف ، زيارة

١٠ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كل كلمة في جملة تامّة :

وزارة الصحة ، كثرة ، نظافة ، قدر ، يرى ، ليس ، زملاء ، يبيع ،
يشور ، يأتي ، يغزو ، شمال ، أعدّ

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

الفدائيون في السجون

سَجَن - سُجُون	عناية ب	فدائيّ	انتصر - ينتصر	١، ٢، ٣، ٠٠٠ ليس
صحّة	موت	دوليّ	شكا - يشكو	بحاجة
علاج	تدهور	قذر	مات - يموت	اليه
عدد	كثرة	نظيف	تَدَهَوْر - يتدهور	فوراً
مستشفى - مستشفيات	اشمئزاز	عربيّ	اطمأنّ - يطمئنّ إلى	معظم
طبيب	نظافة	العدو	اشمأزّ - يشمئزّ من	بشأن
مرض - أمراض	قلّة	جيّد	استنكر - يستنكر	أثناء
مدّة	اطمئنان		طلب - يطلب	
طعام	قذارة		قَدَم - يُقَدِّم	
دولة	تحسين			
هيئة الأمم المتّحدة	مساعدة			
الحكومات العربيّة	رغبة			
قانون				
مندوب				
تقرير				

اقرأ كلّاً من النصّين التاليين (مستعينا بالقاموس) ، ثمّ أجب على الأسئلة المتعلقة به :

(١) النصّ الأوّل

تَدَهَوَّرَتِ الْعَلَاقَاتُ الدبلوماسية بين فرنسا وجمهورية مصر العربية بسبب المساعدات التي تقدمها فرنسا الى أعداء مصر . وقد عقد السفير الفرنسي مؤتمراً صحفياً صباح اليوم قال فيه : " الفرنسيون ليسوا أعداء لمصر ، والمساعدات التي تقدمها هي ليست مساعدات حربية . " وبعد المؤتمر ، طلبت مصر من السفير مغادرة البلاد فوراً .

Questionsأسئلة

(١) لماذا تدهورت العلاقات الدبلوماسية بين مصر وفرنسا ؟

(٢) ماذا قال السفير الفرنسي في مؤتمر الصحفي ؟

(٣) ماذا طلبت مصر من السفير بعد انتهاء مؤتمره ؟

(٢) النص الثاني

اجتمع وزير الصحة بأطباء مُستشفى الدِمَاشِ الحُكُومِيِّ أَس وبحث معهم عَدَدًا مِنَ المُشْكِلاتِ أَهْمُهَا : قَلَّةُ العِنايةِ بِالمرضى ، وَعَدَمُ العِنايةِ بِنِظَافَةِ المُستشفى ، وَكَثْرَةُ زِيَارَاتِ الأهلِ والأَصْدِقَاءِ لِلمرضى فِي غَيْرِ المَوَاعِيدِ الرَسمِيَّةِ .

وكانَ بَعْضُ المرضى قد كَتَبُوا إلى الوَزيزِ رِسَالَةً أَغْرَبُوا فِيهَا عَنِ اشْمِئزَازِهِمْ مِنْ قَدَارَةِ المُستشفى وَشَكَّوْا فِيهَا مِنْ تَدَهُورِ صِحَّتِهِمْ . وقالَ المرضى فِي رِسَالَتِهِمْ

أَيضًا : " لَيْسَ الطَّعَامُ جَيِّدًا ، وَأَكْثَرُنَا لَا يَطْمَئِنُّونَ إلى العِنايةِ الطِّبِّيَّةِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا المُستشفى . "

Questionsأسئلة

(١) ما هي المشكلات التي بحثها وزير الصحة مع أطباء مستشفى الدمرداش ؟

(٢) مِمَّ شكَّكا المرضى ؟

Dictionary Exercisesتمرینان علی استعمال القاموس

1. Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb. Determine the meaning of the verb, then use its present-tense form in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

رَسَبَ الطالب في الامتحان . (ر س ب)

تَطَلَّمَ الطلاب . (م ل م ل)

تَحَيَّرَ صديقي . (ح ي ر)

رجع قُبَيْلَ الظهر . (ق ب ل)

تَقَهَّرَ العدو . (ق ه ق ر)

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

تحدثت الصحف العربية عن وَفرة البترول في أمريكا . (و ف ر)

بين الشرق والغرب صِراعٌ دائم . (ص ر ع)

اشتريت كُرّة لابني الصغير . (ك ر ة)

صديقي أَسْمَر . (س م ر)

لونُ العوز أَصفر . (ص ف ر)

Lesson 80New Features in the Presentation Drills

1. (a) The use of **أَنَّ** as a nominalizer.
 (b) The effect of **أَنَّ** on the subject and on the predicate
 (contrasted with the effect of **كَانَ**).
 (d) The use of **أَنَّ** with a following pronominal suffix.
2. The difference between **أَنَّ** and **إِنَّ** .
3. The vocabulary items **إِلْحَاقٌ** , **(يُلْحِقُ بـ)** **أَلْحَقَ بـ** , **(يَحْلِقُ)** **حَلَّقَ** .
4. The expression **ضابط العمليّات** . The items **تنفيذ** , **تصريح بـ** .

الدرس الثمانون

Lesson 80

Presentation Drills

الشرح

- ١- (أ) أعرف الأستاذ . أعرف ^{أَنَّ} الأستاذ هنا . = أعرف أَنَّ الأستاذ هنا .
- تذكرت الاجتماع . تذكرت ^{أَنَّ} الاجتماع غداً . = تذكرت أَنَّ الاجتماع غداً .
- اشمأز من قذارة المستشفى . اشمأز ^{أَنَّ} من المستشفى قذر . = اشمأز من أَنَّ المستشفى قذر .
- أعجبني المقال . أعجبني ^{أَنَّ} المقال قصير . = أعجبني أَنَّ المقال قصير .
- أعلن المتحدث انتصار جيشنا . أعلن المتحدث ^{أَنَّ} جيشنا انتصر . = أعلن المتحدث أَنَّ جيشنا انتصر .
- نسي موعد وصول الوزير . نسي ^{أَنَّ} الوزير سيصل غداً . = نسي أَنَّ الوزير سيصل غداً .

(ب) كَانَ الْأَسْتَاذُ غَائِبًا ① . يَعْرِفُ أَنَّ الْأَسْتَاذَ غَائِبًا ② .

كَانَ الْمَكْتَبُ قَدْرًا ② . عَلِمْتُ أَنَّ الْمَكْتَبَ قَدْرًا ③ .

كَانَ الْمَقَالُ طَوِيلًا ② . أَعْجِبَنِي أَنَّ الْمَقَالَ طَوِيلًا ③ .

كَانَ جَيْشُنَا قَوِيًّا ② . نَعْرِفُ أَنَّ جَيْشَنَا قَوِيًّا ③ .

أَعْرِفُ أَنَّ الْأَسْتَاذَ هُنَا ① .

تَذَكَّرْتُ أَنَّ الْاجْتِمَاعَ غَدًا ① .

أَعْلَنَ الْمُتَحَدِّثُ أَنَّ جَيْشَنَا انْتَصَرَ ① .

* (ج) أَعْرِفُ + الْكِتَابُ قَدْ ضَاعَ . أَعْرِفُ أَنَّ الْكِتَابَ قَدْ ضَاعَ .

..... سَمِعْتُ + الْمُرْشُحُ أَخْفَقَ فِي الْإِنتِخَابَاتِ .

..... سَمِعْنَا + الْعَقِيدُ سِيرَجَعُ غَدًا .

..... أَخْبَرَنِي صَدِيقِي بَ + وَالِدُهُ مَرِيضٌ .

..... ذَكَرَ الصَّحْفِيُّ فِي مَقَالِهِ + السَّفِيرُ

سَيَجْتَمِعُ بِالْوَزِيرِ .

..... سَبَبُ الْحَرْبِ هُوَ + مَصْرُ تَرْفُضِ التَّفَاهَمِ

مَعَ الْعَدُوِّ .

..... سَبَبُ تَرْكِي الْجَامِعَةِ لَيْسَ + وَالِدِي

يُودُّ إِدْخَالَي جَامِعَةً أُخْرَى .

أعرف أَنَّهُ أستاذٌ .	(د) هو أستاذٌ .
أعرف أَنَّهَا أستاذةٌ .	هي أستاذةٌ .
أعرف أَنَّهُمَا أستاذان .	هما أستاذان .
أعرف أَنَّهُمَا أستاذتان .	هما أستاذتان .
أعرف أَنَّهُم أساتذةٌ .	هم أساتذةٌ .
أعرف أَنَّهُنَّ أستاذاتٌ .	هِنَّ أستاذاتٌ .
أعرف أَنَّكَ أستاذٌ .	أنتَ أستاذٌ .
أعرف أَنَّكِ أستاذةٌ .	أنتِ أستاذةٌ .
أعرف أَنكُمَا أستاذان .	أنتما أستاذان .
أعرف أَنكُمَا أستاذتان .	أنتما أستاذتان .
أعرف أَنكُم أساتذةٌ .	أنتم أساتذةٌ .
أعرف أَنكُنَّ أستاذاتٌ .	أنتنَّ أستاذاتٌ .
يَعْرِفُ أَنِّي أستاذٌ .	أنا أستاذٌ .
يَعْرِفُ أَنَّنَا أساتذةٌ .	نحن أساتذةٌ .

* (هـ) أعرف + أنتَ طالب .

.....	نعرف + هي من مصر .
.....	أعرف + هما تدرسان اللغة العربيّة .
.....	سمعتُ + هما ابنا وزير الخارجيّة .
.....	سمعتُ + هم سافروا إلى فرنسا .
.....	أعلنتِ الطالباتُ + هنَّ سيتركن الجامعة .

- أخبرني الأستاذ + أنت نجحت
في الامتحان .
- علمت من أستاذك + أنت تفوقت
على زميلاتك .
- اشماززت من + أنتم تشورون على
أساتذتكم .
- سبب نجاحك هو + أنت تدرسن كثيرا .
- سبب استقالتي هو + أنا أود إكمال
دراستي الجامعية .
- أخبرته ب + نحن مصريون .
- أعلم + هن لسن أمريكيات .
- رأيي + هن سبب المشكلة .
- أرى + نحن أقوى من العدو .

- ٢ - يَعْرِفُ أَنَّ الْجَمَاعَةَ غَدًا . قَالَ إِنَّ الْجَمَاعَةَ غَدًا .
أَعَجَبَهُ أَنَّ الْمَكْتَبَ نَظِيفٌ . يَقُولُ إِنَّ الْمَكْتَبَ نَظِيفٌ .
أَعْلَنَ أَنَّ الْجَيْشَ قَوِيًّا . بَدَأَ الْمَحَاضِرَةَ بِقَوْلِهِ إِنَّ الْجَيْشَ قَوِيًّا .

متى وصلت الرسالة التي أرسلها صديقك إليك من لندن ؟ هل قال في رسالته إنه سيلتحق بجامعة لندن ؟

هل قرأت المقال الافتتاحي في جريدة الأهرام ؟

٣ -

حَلَّقَتِ الطَّائِرَةُ فوق القاهرة مدّة نصف ساعة .

حَلَّقَتْ قاذفَاتُ القنابل فوق المدينة ساعة .

تحلق الطائرات الحربية فوق المدن أحيانا .

هل تُحَلِّقُ الطائراتُ المدنية فوق المعسكرات؟

أَلْحَقَ السَيِّدُ محمود ابنه بجامعة القاهرة . التحق ابنُ السَيِّدِ محمود
بجامعة القاهرة .

أَلْحَقْتُ ابني بمدرسة خاصة .

أَلْحَقَ ابنه بجامعة القاهرة . سَيُلْحِقُ ابنه بجامعة القاهرة .

بأي جامعة أَلْحَقْتَ ابنك ؟ هل سَتُلْحِقُ ابنك بنفس الجامعة ؟

هل تَوَدُّ إِيْلَاحَاقَ ابنك بجامعة أكسفورد ؟

هل إِيْلَاحَاقُ ابنك بجامعة هارفارد صعب ؟

٤ -

مَنْ ضَابِطُ الْعَمَلِيَّاتِ في فوجك ؟

مَنْ ضَابِطُ الْعَمَلِيَّاتِ في كتبتك ؟

ما رتبة ضابط العمليات في الفوج الأول ؟

يشرف ضابط العمليات على تنفيذ العمليات الحربية .

تشرف الحكومة على تنفيذ القوانين .

ما موعد تنفيذ حكم الإعدام ؟

من يقوم بتنفيذ قوانين المرور ؟

جئت إلى أمريكا للزيارة ، ثم حصلت على تصريح بالإقامة هنا أربع سنوات
للدراسة في جامعة برنستون .

يقيم في البلاد عدد من الخبراء. وقد طلب بعضهم تصريحاً بمغادرة
البلاد ، ولكن الحكومة الإسرائيلية رفضت الطلب .

هل حصول الأجانب على عمل في أمريكا يتطلب تصريحاً من الحكومة ؟
هل كان نشر الكتب السياسية في مصر يتطلب تصريحاً خاصاً من وزارة
الداخلية ؟

* ه - اختر من التعابير التي تجدها في بداية هذا التمرين أصلها لمأ
الفراغ في كل من الجمل التالية :

الضيوف ، حلق ، ألحق ، التحق ، تصريح ، تنفيذ ، ضابط العمليات ،
استعمال

_____ سرب من الطائرات فوق المدينة .

_____ آبنه بالكلية الحربية .

يشرف _____ على _____ العمليات الحربية .

حصلت على _____ بمغادرة المعسكر .

With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

بدأت الحرب بتحليق الطائرات الألمانية فوق المدن الأوروبية واسقاطها القنابل على المطارات الحربية . وفي الوقت نفسه ، هاجم الجيش الألماني جنود فرنسا وقتل منهم عددا غير قليل .

انتصر الألمان على فرنسا في تلك الحرب ، والحقوا عددا من المدن الفرنسية بدمارهم ، وقد فر أكثر سكان تلك المدن الى امريكا والدول الاخرى ، ولكن بعضهم حصلوا من الحكومة الألمانية على تصريح بالبقاء في بيوتهم .

وأثناء جلسة من الجلسات التي عقدتها هيئة الأمم المتحدة بعد الحرب قال وزير خارجية ألمانيا ، ان سياسة الغرب كانت سبب الحرب . وقال أيضا ان ألمانيا دولة تحب السلام وتود التفاهم مع الغرب . ولكن الغرب يرفضون التفاهم معنا .

وأكثر العالم يرى ان ألمانيا أضعف من الدول الأوروبية ، وأن الألمانين انتصروا في الحرب لعدم مساعدة الدول الأوروبية لبعضها .

2. Answer, in English, the following questions which pertain to the foregoing passage.

- (a) With what event did the Second World War begin?
- (b) Who won the first battle of the War? In your opinion, what was the major reason for that victory?
- (c) Did Germany annex all occupied European cities?
- (d) Did all the residents of the occupied territories flee their homes?
- (e) Who was the German spokesman at the U.N. meeting? Comment on the statements he made.
- (f) To what factor was Germany's victory attributed? Do you agree?

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

بدأت الحرب بـ _____ الطائرات الألمانية فوق المدن الأوروبية واسقاطها
القنابل على المزارع الحربية . وفي الوقت نفسه _____ الجيش الألماني جنود
فرنسا وقتل منهم عددا _____ قليل .

انتصر الألمان _____ فرنسا في تلك الحرب ، و _____ عددا من المدن
الأوروبية بدولتهم . وقد _____ أكثر سكان تلك المدن إلى أمريكا والدول
ال _____ ، ولكن _____ حصلوا من الحكومة الألمانية على _____
بالبقاء في بيوتهم .

وأثناء جلسة من الجلسات التي _____ هيئة الأمم المتحدة بعد الحرب
قال وزير خارجية ألمانيا ، _____ سياسة الغرب كانت سبب الحرب . وقال أيضا
_____ ألمانيا دولة تحب السلام وتود التفاهم _____ الغرب ، ولكن الغرب يرفضون
التفاهم .

وأكثر العالم يرى _____ ألمانيا أضعف من الدول الأوروبية و _____ الألمانين
انتصروا في الحرب لعدم مساعدة الدول الأوروبية لبعضها .

Vocabulary Listالمفردات

to enroll (someone) in; to affix, join, annex (something) to	أَلْحَقَ (المضارع : يُلْحِق) بـ
that, the fact that (see the grammatical notes)	إِنَّ ، أَنَّ
permission, permit, license	تَصْرِيح (الجمع : تَصَارِيح)
permission to, a permit to, license to	تَصْرِيح بـ
carrying out, implementation, execution (verbal noun)	تَنْفِيذ
to fly over or above, to hover over or above	حَلَّقَ (المضارع : يُحَلِّق) فَوْقَ
to refuse (something), to reject (something)	رَفَضَ (المضارع : يَرْفُض)
resident, inhabitant	سَاكِن (الجمع : سُكَّان)
the population	السُّكَّان
peace	سَلَام
operations officer	ضَابِطُ الْعَمَلِيَّات (الجمع : ضُبَّاطُ الْعَمَلِيَّات)

Particles which introduce nominal sentences

The introducers of nominal sentences are two types.

(1) Incomplete verbs : these consist of kaana and its sisters.

(2) Particles: these consist of the word inna and of certain other words which Arab grammarians call "the sisters of inna".

While kaana and its sisters change the case of the predicate, inna and its sisters change the case of the subject (from the nominative to the accusative).

One of the most common particles which introduce nominal sentences is a nominalizer: The nominalizer of nominal sentences has two forms: inna after the verb qaala 'to say' or a derivative thereof, and anna elsewhere; thus inna and anna are variants of the same nominalizer, and the choice between them is determined by the context.

The nominalizer inna and its variant anna are usually translatable by 'that, the fact that'.

qaala kalaaman kaθiiran.	'He said a lot of things.'
qaala 'inna ttilmiida ɣaa'ibun.	'He said that the student is absent.'
yaquulu 'inna ttilmiida ɣaa'ibun.	'He says that the student is absent.'
sami9tu qawlahu 'inna ttilmiida ɣaa'ibun.	'I heard his statement that the student is absent.'
a9rifu ttilmiida.	'I know the student.'
a9rifu 'anna ttilmiida ɣaa'ibun.	'I know that the student is absent.'
a9jabanii 'annaka najahta.	'I was pleased with the fact that you succeeded.'

A pronominal suffix appended to inna or one of its sisters may function as the subject of the nominal sentence:

a9rifu 'annaka tuHibbu ttuffaaHa. 'I know that you like apples.'

Pattern Drillsتمارين محدّدة الاجابة

١ - مثال :

أعرف أنّ الأستاذ غائبٌ . أعرف أنّه غائبٌ .

سمعتُ أنّ الطالبتين مريضتان .

نعرف أنّ الأستاذات قديرات .

علمنا أنّ الموظّفين في إجازة .

أعجبنا أنّ المدينة نظيفة .

٢ - مثال :

يعرفون أنّه جنديّ في الجيش الأمريكيّ . هل يعرفون أنّه جنديّ في الجيش

الأمريكيّ ؟

علمنَ بأنّه مريض .

سمع بأنّها أستاذة قديرة .

أعجبه أن المكتب كبير .

قال إنّهم ثائرون على الأستاذ .

سمع بأنّهنّ مريضاتٌ جدًّا .

ذكرت الصحف أنّ رئيس الجمهورية سيّزور موسكو .

٣ - مثال :

قال إنَّ الاجتماعَ هامٌّ جدًّا . قلتُ
قلتُ إنَّ الاجتماعَ هامٌّ جدًّا .

قال إنَّ الجيشَ قويٌّ جدًّا . قالوا

قالت إنَّ الجامعةَ مشهورةٌ جدًّا . قلتُ

يقول الطلابُ إنَّ مكتبَ الأستاذِ نظيفٌ جدًّا . الطالبات

قالوا إنَّ الحكومةَ عسكريَّةٌ . قلنا

يقولون إنَّ المقالَ طويلٌ جدًّا . تقول

قال إنَّ المدرسةَ بعيدةٌ من البيت . قالتُ

٤ - مثال :

حلَّقت الطائِرة فوق القاهرة .
قد حلَّقت الطائِرة فوق القاهرة .

ألحقت ابني بمدرسة خاصَّة .

تحلَّق الطائرات الحربيَّة فوق المدن المصريَّة .

ألحق ابنه بالجامعة .

تحلَّق الطائرات المصريَّة فوق مدن العدو .

التحقت ابنُتها بجامعة القاهرة .

حلَّقت قاذفَاتُ القنابل فوق المدينة .

حصل على تصريح بمغادرة المعسكر .
أشرف ضابط العمليات على تنفيذ هذه العطية .

٥ - مثال :

نسي موعد الاجتماع . نسي موعد الاجتماع .
نسي موعد الاجتماع . نسي موعد الاجتماع .

نسي ، نسي ، نسي ، نسي ، نسي ، نسي ، نسي ، نسي ،
نسي ، نسي ، نسي ، نسي ، نسي ، نسي ، نسي ، نسي ،

٦ - مثال :

سيزور العالم العربي هذا الصيف . زار العالم العربي هذا الصيف .

ستصوم رمضان .
ستزوران العاصمة .
سيصومون يوماً من كل شهر .
هل ستزور القاهرة هذا العام ؟
هل ستزورين زميلتك في نهاية الأسبوع ؟
هل ستصومان رمضان ؟
هل ستزرن أهلكن في تونس قريباً ؟

سأصوم رمضان .

٧ - مثال :

أطلق جنودنا الصواريخ على طائرات العدو .

سيطلق جنودنا الصواريخ على طائرات العدو .

انتصر جيشنا على جيش العدو .

حمل التفاح من السوق إلى بيته .

اصفر البرتقال هذا الأسبوع .

احمرت الطماطم هذا الأسبوع .

اشتريت موزاً ومطبخاً .

تغير لون الفاكهة عند نضجها.

٨ - مثال :

القلم أحمر والتفاحة حمراء أيضاً.

القلم أحمر . التفاحة حمراء

القلم أصفر . البرتقالة صفراء

المنديل أبيض . الورقة بيضاء

الكتاب أسود . السبورة سوداء

القلم أزرق . الورقة زرقاء

الموز أخضر . البطيخة خضراء

٩ - مثال :

هو مريض . كان مريضاً .

هما غائبان ، هما أستاذتان ، هم فقراء ، هنّ غنيّات ، أنت معلّم ،
أنت طالبة ، أنتما مريضان ، أنتما ممرضتان ، أنتم قوّاد ، هن موظّفات

١٠ - مثال :

هذا آخر كتاب قرأته . قرأه هذا آخر كتاب قرأه .

كانت السيّدة وداد آخر صحفية تركت الاجتماع . الجلسة

كان هذا المقال آخر المقالات التي كتبها . نشرها

ديسمبر آخر أشهر السنة . العام

كان هذا الكتاب آخر كتاب اشتريته . اشتراه

كان السيّد أحمد فهمي آخر مراسل غادر الجلسة . الاجتماع

١١ - مثال :

هذا تفّاح أحمر . هذه تفّاحة حمراء .

هذا موز كبير .

هذا برتقال صغير .

هذا بطيخ كبير .

هذا تفاح أصفر .

١٢ - مثال :

سيكون غائباً غداً .

سنكون غائبين غداً .

سيكونان ، سيكونون ، سيكون ، ستكون ، ستكون ، سأكون ،
سنكون

١٣ - أمثلة :

يوم الجمعة سادس أيام الأسبوع .

في الجامعة ثلاثة وستون طالباً عربياً .

يدرس صديقي الطالبات الأربع والعشرين .

حمل إلينا البريد سبع رسائل من مصر .

انفجرت الألغام وقتلت عشرة أشخاص .

قرأنا الصحيفة الثانية والسبعين اليوم .

قتل جنود الهند تسعة وثمانين جنديًا باكستانيًا في المعركة الأخيرة .
لي اہنتان اہنتان .

في صفّي تسع طالبات أجنبيّات .

ثامنهم ضعيف الجسم .

درسنا الدرس الثالث والخمسين اليوم .

١ - السلام عليكم . (تحدث عن أى اتفاقية أمريكية مع دولة أجنبية)

متى أعلن الرئيس الأمريكي عقد اتفاقية مع الدولة الأجنبية ؟

علام تنص الاتفاقية ؟

هل ستشرف هيئة الأمم المتحدة على تنفيذ الاتفاقية ؟

هل قال الرئيس إن أمريكا ستقدم المساعدات للدولة الأجنبية ؟

هل قرأت عن رأى الكونجرس في الاتفاقية ؟

شكراً .

٢ - صباح الخير .

هل تحب الطعام العربي ؟

متى كانت آخر مرة أكلت فيها طعاماً عربياً ؟

هل ترى الفرق كبيراً بينه وبين الطعام الأمريكي ؟

هل تعرف أن في هذه المدينة مطاعم عربية كثيرة ؟

السلام عليكم .

٣ - مساء الخير .

كم عدد سكان مدينة القاهرة ؟

هل تعلم أن مدينة القاهرة من أكبر مدن العالم ؟

هل تعلم أن عدد سكانها أكبر من عدد سكان باريس ؟

هل تعلم أنَّ في القاهرة أمريكيين كثيرين ؟
شكراً .

٤ - مرحباً . (تحدث عن أى مقال سياسي قرأته في جريدة)
هل قرأت المقال الذي نشرته جريدة واشنطن بوست

ما رأيك في قول الصحفي إنَّ الجيش المصريَّ من أقوى الجيوش العربية ؟
من يشرف على تدريب الجيش المصري ؟
السلام عليكم .

٥ - صباح الخير .
متى ألحقتَ ابنك بالجامعة ؟
بأي كلية ألحقته ؟
لماذا تودَّ ابنك الالتحاق بنفس الجامعة ؟
هل نجحت في امتحان القبول ؟
هل أخبرتك بأنها تودَّ الحصول على شهادة الماجستير ؟
شكراً .

٦ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن
تغيّر المعنى :

الاستاذ غائب اليوم . أخبرني زميلي بذلك .
ما عدد الأشخاص الذين يقيمون بمدينة القاهرة ؟
النقيب كمال سليم يشرف على تنفيذ العمليات الحربيّة في هذا المعسكر .
حصول الطالب الأجنبي على عمل في أمريكا يتطلب موافقة الحكومة .
أودّ إدخال ابني جامعة هارفارد .
كم شخصاً يسكن في مدينة مونتري ؟
كانت طائرة الاستطلاع فوق القاعدة عند إسقاطها .
نجح المرشّح في الانتخابات . سمعتُ بذلك أمس .
سيكون امتحان القبول صعباً . أخبرنا بذلك أستاذ اللغة الإنجليزيّة .
أنت تدرس كثيراً وذلك سبب نجاحك .
سيكون الامتحان القادم بعد شهر . قال لي ذلك أستاذ التاريخ .
ما رأيك في قول جريدة الأهرام : " بريطانيا كانت دولة استعماريّة " ؟
سأدخل ابنتي جامعة القاهرة .

٧ - غيّر وزن الفعل في كلّ من الجمل التالية دون أن تُحدِث تغييراً كبيراً في
المعنى :

كنت أتعلم اللغة العربيّة في صفّ الأستاذ شاكر .
سوف تُعرّف سميرة الطالبة الجديدة بصديقاتها .

صرفتُ الطلاب بعد انتهاء المحاضرة .
 التحق ابني بجامعة ستانفورد ، وقد ساعدته على ذلك :
 ألحق الأستاذ سليم ابنه بكلية الطب .
 كسرت قلبي .

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

تصريح ب ، تنفيذ ، إلحاق ، نُضج ، إنذار ، إطلاق ،
 انتصار ، قراءة ، وصول ، قول ، زيارة ، استلام

٩ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

سلام ، ضابط العطيّات ، ألحق ، يزور ، صلاة ، مدافع ،
 انتصر ، ألوان ، أحمر ، فاكهة ، جسم ، كان ، شعبان

حدیث حر

Free Oral Expression

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

عملية استطلاع في سينا

مع أثناء	بالليل بالنهار	خلق - يخلق فوق قال - يقول	سهل صعب	تنفيذ تصريح بـ	سيناء مصر	مكان معسكر - معسكرات
على بعد	ليس	عرف - يعرف أطلق - يطلق	مختلف فدائي	وصف إعدام	جندي - جنود عدد - أعداد	جندي - جنود عدد - أعداد
لكن	إن	فسر - يفسر أصدر - يصدر	استراتيجي هائم	إنذار استطلاع	عدو - أعداء كتيبة	عدو - أعداء كتيبة
طوال	أن	حكم - يحكم على تجسس - يتجسس	عسكري مدني	إسقاط معرفة	طائرة - طائرات مدفعية	طائرة - طائرات مدفعية
قرب	فورا			تجسس	ضابط عمليات كيلومتر	ضابط عمليات كيلومتر
	رغبة في				صور فوتوغرافية مدافع	صور فوتوغرافية مدافع
					صاروخ - صواريخ سكان	صاروخ - صواريخ سكان

Questions on the Comprehension
Drills

أسئلة على النص المخصّص للاستماع

- (١) متى حَلَقَتْ طائرات العدو فوق قناة السويس ؟
- (٢) على أيّ معسكر أسقطت الطائرات قنابلها ؟
- (٣) ماذا قال ضابط عمليات القيادة الشرقية في البيان الذي أصدره ؟
- (٤) ماذا قال مندوب مصر في التقرير الذي قدّمه إلى هيئة الأمم المتحدة ؟

Composition

انشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion
which took place during the Free Oral Expression hour.

Review (Lessons 77 - 80)مراجعة للدروس ٧٧ - ٨٠

١ - الأستاذ : التفّاح أحمر .

الطالب الأول : أحمر التفّاح .

الطالب الثاني : هل يأكل الناس التفّاح بعدَ احمراره ؟

البطيخ أحمر .

البرتقال أصفر .

الموز أصفر .

التفّاح أحمر .

٢ - الأستاذ : هو أسود .

الطالب الأول : هي سوداء .

الطالب الثاني : هم سود .

هو أحمر .

هو أصفر .

هو أسود .

هو أبيض .

٣ - هل الأمريكيّون بيض ؟ هل كلّهم بيض ؟

هل تُعَدُّ وَنَ العربَ بيضا أم سودا ؟

هل تُعَدُّ وَنَ اليابانيين صفرا ؟

هل التونسيون من البيض أم من السود ؟

٤ - الأستاذ : تفّاحة .

الطالب الأول : سأشتري تفّاحة من السوق .

الطالب الثاني : سأشتري تفّاحتين من السوق .

الطالب الثالث : سأشتري ثلاث تفّاحات من السوق .

الطالب الرابع : سأشتري تفّاحا من السوق .

برتقالة ، موزة ، بطيخة ، تفّاحة

٥ - الأستاذ : الرئيس معروف .

الطالب الأول : صار الرئيس معروفاً .

الطالب الثاني : مازال الرئيس معروفاً .

الأستاذ مشهور .

الترجمة عمل صعب .

التوتر عظيم .

الحزب قوي .

الأستاذة مشهورة .

الحياة في أمريكا سهلة .

الأعداء كثيرون .

الشائرون قلائل .

النائبان معروفان .

المراسلتان مشهورتان .

الموظفات قليلات .

الأمريكيون يحبون العرب .

العرب يكرهون سياسة الحرب .

٦ - الأستاذ : الرئيس معروف .

الطالب الأول : لا زال الرئيس معروفًا .

الطالب الثاني : لا يزال الرئيس معروفًا .

الطالب الثالث : ما زال الرئيس معروفًا .

الطالب الرابع : ما يزال الرئيس معروفًا .

(استعمل جمل التمرين الخامس)

٧ - الأستاذ : صار معروفًا . هي

الطالب الأول : صارت معروفةً .

الطالب الثاني : ستصير معروفةً .

صار مدرّسا . هنّ

صار وزيرا . هما

صار طبيبا . هم

صار معلّما . هي

صار مترجما . أنتِ

صار أستاذ يكره التدريس . أستاذتي

صار صحفياً . هما

صارت مراسلة . أنتما

صار محرّرا . أنتم

صار سكرتيرا في وزارة الخارجية . أنتنّ

— ٨

استخدم كلّاً من الكلمات التالية في جملة تامّة :

يترجمون ، نعرقل ، استفرقت ، عرقلة ، ترجمة ،

الخدمة العسكرية ، جهود ، القرآن ، مُترجمة

— ٩

الأستاذ : اطمأنّ إلى رأي رئيسه . هي

الطالب : اطمأنّت إلى رأي رئيسها .

هما ، هم ، هنّ ، هو ، هي ، نحن ، أنا ، أنت ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ

١٠ - الأستاذ : يرغب في الحصول على شهادة الدكتوراه . لذلك سافر إلى أمريكا .

الطالب : سافر إلى أمريكا لرغبته في الحصول على شهادة الدكتوراه .

المستشفى قدر . لذلك تركته .

المكتب نظيف . لذلك أعجبتني .

البتروك كثر في العراق . لذلك العراق غني .

العناية قليلة في المستشفى . لذلك تركت المستشفى .

تدهورت صحته . لذلك نقلناه إلى المستشفى .

اشمأز من قذارة المستشفى . لذلك غادره .

١١ - الأستاذ : ليس معروفًا . هي

الطالب : ليست معروفة .

أنتن ، أنتم ، أنتما ، أنت ، أنت ، أنا ، نحن ، هي ، هو ، هنّ ، هم ، هما

١٢ - استخدم كلاً من التعبيرات التالية في جملة تامة :

قدر ، نظيف ، عناية ب ، اطمأنوا ، يشمئززن ، تدهورت ،

قلّة ، نظافة

١٣ - أعرف + الكتاب قد ضاع . أعرف أن الكتاب قد ضاع .

سمعتُ + المرشح أخفق في الانتخابات .

سمعنا + العقيد سيرجع غدا .

أخبرني صديقي ب + والده مريض .

ذكر الصحفي في مقاله + السفير

سيجتمع بالوزير .

سبب الحرب هو + الدولة ترفض التناهم

مع العدو .

سببُ تَرْكِي الجامعة ليس + والدي

يوثُ إدخالِ جامعةٍ أخرى .

١٤ - أعرف + أنت طالب .

نعرف + هي من مصر .

أعرف + هما تَدْرُسَانِ اللغة العربية .

سمعت + هما ابنا وزير الخارجية .

سمعت + هم سافروا إلى فرنسا .

أعلنت الطالبات + هنّ سيتركن الجامعة .

أخبرني الأستاذ + أنت نجحت في

الامتحان .

علمتُ من أستاذك + أنتِ تفوّقتِ على

زميلاتك .

- اشماُزُتْ من + أنتم تشورون على
أساتذتكم .
- سبب نجاحكن هو + أنتن تدرُسن كثيرا .
- سبب استقالتني هو + أنا أودّ إكمالَ
دراستي الجامعية .
- أخبرته ب + نحن مصريون .
- أعلم + هنّ لسن أمريكيات .
- يكرهك ل + أنت تكرهه .
- رأيي + هنّ سبب المشكلة .

١٥ - اختر من التعابير التي تجدها في بداية هذا التمرين أصلها لملء الفراغ
في كلّ من الجمل التالية :

الضيوف ، حَلَّقَ ، أَلَحَقَ ، التحق ، تصرّح ، تنفيذ ،
ضابط العمليّات ، استعمال

_____ سرب من الطائرات فوق المدينة .

_____ ابنه بالكلية الحربية .

يشرف _____ على _____ العمليّات الحربية .

حصلتُ على _____ بمفادرة المعسكر .